Educación, Ciencia y Tecnología

Bienestar Compartido
entre miles de familias

Desayunos Escolares **"Pancita llena, Corazón contento"**

2022 **135 mil**

2026 **334 mil 512 niñas, niños y adolescentes del 100% de primarias públicas**

Logramos aumentar
la cobertura alimentaria de NNA en **5 años de Gestión Estatal** siendo la **única entidad del país** en alcanzarlo.



En BC las Niñas, Niños y Adolescentes son un pilar del desarrollo y una prioridad para los bajacalifornianos.

PED 2022 - 2027

BIENESTAR COMPARTIDO BAJA CALIFORNIA

Programa **"Mejorando mi Escuela"**

Con una inversión de 1 mil 461 millones de pesos
en todos los niveles de educación con acciones de **rehabilitación, construcción, y equipamiento de escuelas** para contar con **entornos educativos más dignos y favorables para su aprendizaje. En beneficio de 600 mil estudiantes en un total de 3 mil 038 escuelas.**



34 Escuelas de Educación Especial
logramos aumentar
2026 **51.2** millones de pesos
2022 **5.6**

2022-2026
Inversión de más de 88.6 millones de pesos en infraestructura y equipamiento de los servicios educativos especializados, en beneficio de **3 mil 172 NNA.**

Con el Programa **"Pancita Llena, Corazón Contento"**
Brinda desayunos calientes todos los días en **1 mil 370 escuelas primarias públicas del Estado**
2022-2026 contamos con **86 comedores escolares en todo el Estado.**

1 millón 030 mil 462 estudiantes cursan **en las 5 mil escuelas** en **todos los niveles y modalidades educativas** en el Estado.
Lo que representa que una cuarta parte de la Población Total de BC tiene acceso al Sistema Educativo Estatal.

Consolidamos la **extensión del horario escolar** en escuelas de BC bajo el Programa **"Educando con el Corazón"** con **más de 47 mil estudiantes** en **299 escuelas públicas de Educación Básica, en beneficio de su desempeño integral con arte, cultura, deporte; recibiendo desayunos y comidas calientitas.**



BC brinda Apoyos a 15 mil 584 estudiantes 9 mil 370 a niñas y niños en situación de vulnerabilidad de **Educación Básica** y **6 mil 214 adolescentes y jóvenes** de **Media Superior y Superior** recibieron **Becas de Aprovechamiento Escolar** para su permanencia en la escuela durante su trayecto educativo.

BC Indicador
Abandono Intracurricular en Primaria
2023-2024 **2024-2025**
0.3% **-0.2%**
en las primarias del Estado **no existe abandono escolar** (año con año), según datos del último ciclo escolar.

FUENTE: Secretaría de Educación de Baja California.

BC Indicador
Absorción en Secundaria
logramos aumentar



BC Indicador
Rezago Educativo
logramos disminuir



Refleja avances graduales en el acceso y conclusión de la Educación Básica Obligatoria.

FUENTE: INEGI, Pobreza Multidimensional, 2022-2025.



En 2026 **169 mil 296 alumnas y alumnos** de todos los niveles recibieron **apoyos educativos** como **becas, mochilas, útiles escolares, así como uniformes y lentes.**

Inversión: más de 126 millones de pesos.



Además **1 mil 571 NNA estudiantes** recibieron **tablets y laptops** en nivel básico, media superior y superior.

Inversión: 11 millones de pesos.

Programas Educativos Inclusivos Para atender **a más de 107 mil estudiantes de grupos de atención prioritaria.**

Escuela Primaria "Ricardo Flores Magón" **en Tecate**
Donde NNA estudiantes obtuvieron el **Reconocimiento** a la **"Mejor Maqueta Nacional"** y como **"Embajadores Inspiradores"** en la competencia

FIRST LEGO LEAGUE | MÉXICO

2 mil 970 Becas de Educación Especial a NNA.

Inversión: 2 millones 970 mil pesos.

BC Indicador
Abandono Intracurricular en Secundaria
pasando de **2.1%** 2021-2022
al **1.0%** en 2024-2025.
FUENTE: Secretaría de Educación de Baja California.



Secundaria Nueva Creación Rincones de Puebla, Mexicali.

Estrategia Estatal Integral de Prevención
"Construyendo la Paz con el Corazón por Delante"
En beneficio de **179 mil 710 estudiantes**
mediante 5 mil 171 actividades
deportivas, artísticas, cívicas, de salud mental y seguridad para consolidar **ambientes escolares libres de violencia.**



Invertimos en la UABC Mexicali
20 millones de pesos en la edificación del
Hospital de Labio y Paladar Hendido
el primero en su tipo
como espacio especializado en una universidad pública de todo México.



BC BRINDA LA NUEVA BECA CORAZÓN CIMARRÓN
para **exentar el pago cuota de inscripción** a la UABC
42 mil 571 Becas otorgadas
en los periodos
2026-1 **19 mil 192**
2026-2 **23 mil 379**
destinando recursos estatales por el orden de **136 millones 702 mil 568 pesos.**

2022-2026
Programa para el desarrollo del
TALENTO BC
donde BC eleva el nivel de competencia del personal con más de 35 programas impactando a más de 15 mil estudiantes,
docentes, investigadores, profesionistas y empresarios de la entidad.
Inversión: más de 11 millones de pesos.

BC Amplía la oferta de educación superior
(TSU, Licenciatura y Posgrado)
con 16 nuevos programas en la UTT, UPBC, UIBC en áreas estratégicas como:
Semiconductores, Manufactura, Innovación, Tecnológica y Derecho para la Diversidad Cultural.

Reconocimiento Sustancial a Maestras y Maestros
destinamos **2 mil 040 millones de pesos al pago de jubilaciones y pensiones de 3 mil 998 trabajadores de la educación, eliminando el rezago histórico de años anteriores.**

Absorción en Media Superior
de 100 jóvenes que egresan de la Secundaria ingresan a la Preparatoria
logramos aumentar
2025 **103%***
2022 **89.3%**
*Debido a la incorporación de jóvenes en rezago educativo y flujos migratorios - garantizando un espacio educativo a todas y todos los adolescentes a la Preparatoria en Baja California.

BC Indicador
Abandono Escolar en Educación Superior
7mo Lugar Nacional
por encima de la media nacional
Ciclo escolar 2025-2026.
FUENTE: Secretaría de Educación Pública (SEP).



Absorción en Superior
más jóvenes que egresan de la Preparatoria continúan con sus estudios universitarios
logramos aumentar
2025 **75.9%**
2022 **74.6%**
Consolidando así el acceso a la educación superior para las nuevas generaciones.



2022-2026
Formación Dual consolidada
con un total de
1 mil 170 estudiantes
de bachilleratos tecnológicos, lo que **propicia un equilibrio entre la formación teórica y práctica en empresas e industrias de nuestra región.**

Capacitamos a 7 mil docentes
en la aplicación de **metodologías STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Matematics)**, desde el nivel preescolar hasta educación media superior.

Capacitamos a Más de 22 mil autoridades escolares
en el **Programa de Protección Integral Escolar.**

Cobertura Escolar
logramos aumentar
la atención educativa en Educación Media Superior
2025 **81.1%**
2022 **68.3%**
8 de cada 10 jóvenes de 15 a 17 años se encuentran estudiando en una preparatoria.

UNRC
Universidad Nacional Rosario Castellanos
En Baja California se inició la **construcción** de una **nueva sede de la UNRC en Mexicali,** con una inversión de **85 millones de pesos y 8 millones de pesos para el equipamiento de la sede Tijuana.**
Inversión total: 93 millones de pesos.

BAJA CALIFORNIA
GOBIERNO DEL ESTADO

De la mano del Gobierno de México, la entidad prospera y alcanza su bienestar, trabajamos juntas con el Corazón por Delante por las y los bajacalifornianos...

Honestidad y Resultados

Logros y proyectos del Gobierno de México en Baja California



BC crea 3 mil nuevos espacios para jóvenes en Media Superior
con la construcción de **4 preparatorias nuevas en Mexicali y Playas de Rosarito, 2 en Tijuana; y la ampliación de los planteles CBTIS #146, #116 y #290 en Tijuana, y un CBTA #198 en Ensenada.**

115 mil 680 estudiantes
de preparatorias públicas reciben un apoyo ecónomico de **1,900 pesos bimestrales gracias a la Beca del Bienestar Benito Juárez.**

Programa Nacional La ESCUELA es NUESTRA
recursos para la rehabilitación, ampliación y/o construcción de espacios en los planteles educativos del Estado.
Recibimos 463 millones 750 mil pesos para escuelas de **Educación Básica y 98 millones 300 mil pesos** para planteles de **Educación Media Superior** con el apoyo de Comités Escolares **se rehabilitarán 940 planteles en beneficio de más de 300 mil estudiantes.**



Gobierno de México

Con la Estrategia Nacional El ABC de las emociones
Salud Mental para las y los jóvenes
instrumentamos acciones en el aula y una campaña de difusión que **promueve la salud mental y el bienestar socioemocional** abrazando a **285 mil adolescentes y jóvenes de secundarias y preparatorias.**



Becas BIENESTAR
Gracias a la Beca 100 mil Niñas, Niños y Adolescentes estudiantes de primaria se beneficiaron con un **apoyo único de 2,500 pesos** y **131 mil 215 estudiantes** de secundaria con un apoyo bimestral de **1,900 pesos.**

Estrategia Nacional vive Saludable Vive Feliz
con **jornadas de salud y seguimiento** médico integral para **244 mil 359 alumnas y alumnos de primaria** fomentando en ellos hábitos saludables en todas las escuelas del Estado.

Educación, Ciencia y Tecnología



Atención a la matrícula con inclusión y equidad.

Para el Gobierno Estatal la educación es el motor estratégico para el desarrollo social, económico y humano de nuestra entidad. El aprendizaje se concibe como un trayecto formativo continuo que abarca desde la primera infancia y la educación básica hasta la formación media superior y superior, vinculándolos de manera directa con la investigación científica, la innovación y el desarrollo tecnológico. A través de este enfoque integral, garantizamos una educación de excelencia, equitativa e inclusiva que no solo atiende a la matrícula en todos sus niveles, sino que impulsa la generación de conocimiento, cuidado, acompañamiento y la formación de talento altamente capacitado para responder a los grandes retos presentes y futuros de nuestra sociedad.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, proporcionamos atención a un millón 30 mil 462 alumnas y alumnos, de los cuales, 516 mil 446 son mujeres y 514 mil 016 son hombres en sus distintas modalidades y sostenimientos. Esta labor fue posible gracias al desempeño de 62 mil 425 trabajadores de la educación en cinco mil 88 escuelas a lo largo del territorio estatal (Tabla 5.1).

Tabla 5.1 Matrícula educativa del ciclo escolar 2025-2026

Nivel educativo	Total	Mujeres	Hombres
Inicial	8,308	3,997	4,311
Preescolar	85,676	43,203	42,473
Primaria	359,553	178,085	181,468
Secundaria	188,159	93,094	95,065
Formación para el Trabajo	30,571	14,815	15,756
Educación Media Superior	164,299	85,374	78,925
Educación Superior	160,192	85,368	74,824
Educación Especial	27,133	9,047	18,086
Educación para Adultos	6,571	3,463	3,108
Total	1,030,462	516,446	514,016

Nota: Comprende todos los servicios presentados en el Estado incluyendo el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Educación Básica de Excelencia

La educación básica representa el pilar fundamental para el desarrollo integral de la niñez y juventud en la entidad, conformada por los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. Durante el ciclo escolar 2025-2026, este tramo formativo albergó a un total de 641 mil 696 alumnas y alumnos, cuya distribución por género correspondió a 50.4% hombres y 49.6% mujeres. La atención educativa se brindó en tres mil 859 escuelas, de las cuales dos mil 825 corresponden al servicio público (73%) y un mil 34 a instituciones privadas (27%).

Cobertura con inclusión y equidad

La educación inicial está orientada a la atención de la primera infancia desde sus primeros días de vida y hasta los 3 años de edad, mediante el involucramiento corresponsable de familias, cuidadores y personal especializado. La prestación de este servicio se articula en dos modalidades: escolarizada, la cual, es impartida a través de los Centros de Atención Infantil (CAI), públicos, privados o de sostenimiento mixto a partir de los 43 días de nacidos, en entornos diseñados para el cuidado, la estimulación y el bienestar integral de las y los infantes. La no escolarizada orientada al acompañamiento familiar desde la gestación y los primeros años de vida, fortaleciendo pautas de crianza positiva mediante la estrategia de visitas domiciliarias y las actividades en los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI).

En este sentido, durante el ciclo escolar 2025-2026, la cobertura en este nivel alcanzó un total de ocho mil 308 lactantes y maternales, tres mil 997 mujeres y cuatro mil 311 hombres. De esta matrícula, siete mil fueron atendidos a través del sector privado, 965 mediante la oferta pública escolarizada y 343 en

el sostenimiento público no escolarizado, en 106 escuelas y/o módulos con 215 agentes educativos.

En agosto de 2026, impartimos para 64 agentes educativos de la modalidad escolarizada, el diplomado Educación inicial teoría, práctica y normativa, enfocado en la normativa vigente de educación inicial, fortaleciendo el trabajo con los campos formativos y ejes articuladores del Programa Sintético de la Fase 1.

Durante octubre, llevamos a cabo el taller y seminario Prácticas de crianza, una oportunidad de reflexión en comunidad dirigido a 30 agentes educativos de la modalidad no escolarizada, fortaleciendo el trabajo que se realiza con las familias que se atienden en esta modalidad.

Se formó a 25 agentes educativos de la modalidad no escolarizada en materia de habilidades socioemocionales y desarrollo infantil temprano durante la tercera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) realizada en marzo.

Asimismo, se orientó a 25 agentes educativos de la modalidad no escolarizada sobre las pautas del control de esfínteres, reforzando la corresponsabilidad entre madres y padres de familia, cuidadores responsables y personal docente en la primera infancia.

En el nivel de educación preescolar brindamos atención a 85 mil 676 niñas y niños en un mil 406 planteles educativos, de los cuales, el 79% corresponde a escuelas de sostenimiento público y el 21% a escuelas de carácter privado. Esta labor pedagógica fue desarrollada por cuatro mil 647 docentes a lo largo de la entidad (Tabla 5.2).

Con el propósito de brindar educación de excelencia a las niñas y niños de 3 a 5 años, coordinamos diversas estrategias durante los ciclos escolares 2025-2026 y 2026-2027. Para asegurar que toda la población infantil con solicitud de ingreso sea atendida, habilitamos el primer grado en aquellos planteles que contaban con la infraestructura y el recurso humano disponible.

Asimismo, en los casos donde no se completó la matrícula por grado, se implementó la conformación de grupos mixtos de primer y segundo grado, o bien de segundo y tercer grado, optimizando así los espacios y garantizando la atención escolar.

Se elaboró un díptico informativo y un video promocional en colaboración con directivos y docentes sobre la obligatoriedad de la educación preescolar desde el primer grado. Este material, orientado a fomentar la inscripción oportuna y la permanencia hasta el egreso.

Tabla 5.2 Matrícula en Educación Preescolar, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Estudiantes		Docentes		Escuelas
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Mexicali	12,434	11,925	1,378	10	413
San Felipe	340	359	40	0	12
Tecate	1.390	1.447	172	2	57
Tijuana	20,094	19,770	2,009	31	560
Playas de Rosarito	1,627	1,605	178	2	60
Ensenada	5,284	5,255	601	11	217
San Quintín	2,034	2,112	208	5	87
Total	43,203	42,473	4,586	61	1,406
	85,676		4,647		

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

La educación primaria se cursa en seis grados y acceden niñas y niños de 6 años cumplidos y lo concluyen por lo regular a los 11 años. En el ciclo escolar 2025-2026 registramos a 359 mil 553 niñas y niños de 6 a 12 años, de los cuales, el 86% se encuentran en planteles de sostenimiento público y 14% en el sostenimiento privado (Tabla 5.3).

Tabla 5.3 Matrícula en Educación Primaria, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Estudiantes		Docentes		Escuelas
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Mexicali	44,775	46,261	2,852	1,019	449
San Felipe	999	1,049	82	11	15
Tecate	5,558	5,644	357	120	73
Tijuana	90,829	91,816	5,528	1,513	691
Playas de Rosarito	7,112	7,244	402	111	61
Ensenada	20,511	21,192	1,380	399	247
San Quintín	8,301	8,262	437	234	110
Total	178,085	181,468	11,038	3,407	1,646
	359,553		14,445		

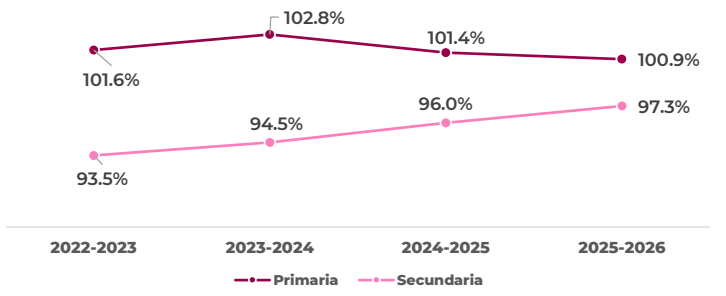
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En secundaria, el ciclo escolar 2025-2026 registró una matrícula de inicio de 188 mil 159 alumnas y alumnos, teniendo un incremento de 191 estudiantes más que el ciclo pasado. El 87.6% de la matrícula en este nivel están en escuelas públicas, mientras que el 12.4% están en escuelas privadas. Los servicios que se ofrecen en este nivel son: comunitaria, general, indígena, migrante, para trabajadores, técnica y telesecundaria (Tabla 5.4).

Para el proceso de ingreso a los niveles de primero, segundo y tercero de preescolar, así como primero de primaria y secundaria del ciclo escolar 2026-2027 se recibieron 186 mil 628 solicitudes, los cuales, el 100% ya se encuentran inscritos en sus respectivos niveles e iniciaron el ciclo escolar el 31 de agosto de 2026.

En primaria la tasa de cobertura fue del 100.9%, lo que representa una atención universal en las niñas y niños de 6 a 11 años de edad en el Estado y en el nivel de secundaria se contó con una cobertura de 97.3%, 1.3 puntos porcentuales más que el ciclo anterior (Gráfica 5.1).

Gráfica 5.1 Cobertura en Primaria y Secundaria por ciclo escolar



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

La educación indígena es una modalidad que atiende los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria dirigida a la población indígena, afromexicana, migrante y jornaleros agrícolas. En este sentido, en el ciclo escolar 2025-2026 atendimos con este servicio a 16 mil 463 estudiantes en 134 escuelas (Tabla 5.5).

Tabla 5.4 Matrícula en Educación Secundaria, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Estudiantes		Docentes		Escuelas
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Mexicali	23,876	24,498	2,447	1,820	177
San Felipe	517	572	37	23	6
Tecate	3,011	3,072	252	199	29
Tijuana	47,362	48,062	3,569	2,553	296
Playas de Rosarito	3,574	3,615	297	194	31
Ensenada	11,065	11,320	1,028	665	112
San Quintín	3,689	3,926	280	169	50
Total	93,094	95,065	7,910	5,623	701
	188,159		13,533		

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.5 Matrícula en Educación Indígena, ciclo escolar 2025-2026

Nivel educativo	Estudiantes		Total	Escuelas
	Mujeres	Hombres		
Inicial	33	29	62	4
Preescolar	1,570	1,711	3,281	56
Primaria	6,243	6,193	12,436	72
Secundaria	331	353	684	2
Total	8,177	8,286	16,463	134

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Para la mejora continua de la calidad educativa, de enero a junio de 2026 se logró materializar 22 visitas de acompañamiento académico en Mexicali, Tijuana, Playas de Rosarito, Ensenada y San Quintín. Este hito operativo permitió alcanzar un beneficio directo para tres mil 903 alumnas y alumnos. Asimismo, se logró brindar asesoría técnico-pedagógica focalizada a 155 docentes y 17 directivos, lo que se tradujo en una exitosa implementación de estrategias didácticas, un sólido desarrollo del programa analítico y una práctica docente fortalecida.

Asimismo, se logró fortalecer las capacidades profesionales de las figuras clave del acompañamiento pedagógico mediante el taller estatal de Lectoescritura, el cual reunió exitosamente a nueve Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) de las nueve zonas escolares del Estado. Este resultado garantiza un impacto pedagógico directo alineado a la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

En materia de promoción de la identidad cultural, en abril de 2026 se celebraron los Juegos del Programa de Intercambio Académico y Cultural (PIAK) y el Encuentro estatal de juegos

tradicionales autóctonos. Participaron 273 estudiantes y 19 docentes, así como de 286 niñas y niños en la contienda de juegos autóctonos.

Entre otras actividades significativas se llevó a cabo el Encuentro estatal de proyectos educativos en contextos indígenas, un espacio de reflexión pedagógica que reunió a 133 asistentes, entre docentes, directivos y supervisores de las nueve zonas escolares del Estado. La jornada permitió intercambiar experiencias exitosas y robustecer la práctica docente bajo los principios de la NEM.

De igual forma, se llevó a cabo el Encuentro estatal voces de mujeres indígenas: Educadoras y portadoras de la cultura, con la participación de 150 asistentes como supervisores, directivos, ATP´s y docentes de educación indígena, con el objetivo de generar un espacio de diálogo, reflexión e intercambio de experiencias, reconociendo el papel de las mujeres indígenas como portadoras de saberes, lenguas, cultura y prácticas educativas.

En este mismo tenor, se realizó el evento Estrategias para la enseñanza de las lenguas indígenas, para fortalecer las estrategias pedagógicas de la enseñanza, aprendizaje, preservación y revitalización de las lenguas indígenas con una participación de 100 figuras educativas.

Para favorecer la continuidad de las trayectorias escolares de hijas e hijos de familias jornaleras migrantes ante las condiciones de movilidad y temporalidad laboral, se brindó el servicio educativo a 855 estudiantes en los niveles de preescolar, primaria y secundaria ubicados en los campamentos agrícolas de los municipios de Mexicali, Ensenada y San Quintín (Tabla 5.6).

Tabla 5.6 Matrícula en campamentos agrícolas por municipio, 2026

Municipio	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	51	40	94
Ensenada	281	156	438
San Quintín	171	156	331
Total	503	352	855

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

La atención educativa contribuyó a fortalecer la inclusión y equidad educativa de la población jornalera migrante, reduciendo las barreras de acceso y permanencia escolar.

Se realizaron 19 visitas de acompañamiento y seguimiento a los campamentos de educación migrante para atender necesidades académicas, administrativas y operativas, así como brindar orientación al personal docente y responsables de campamento, favoreciendo la continuidad educativa de niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras migrantes.

Se impulsó la formación continua de responsables y docentes de educación migrante mediante la realización de tres talleres: Proyectos comunitarios, escolares y de aula, con 50 participantes; taller de Lectoescritura para docentes, con 38 participantes; y taller de Inteligencia artificial para 35 participantes. En conjunto, se registraron 123 figuras educativas, fortaleciendo las competencias pedagógicas, didácticas y digitales del personal e impulsando prácticas educativas contextualizadas e innovadoras.

Se promovió la participación de 40 docentes de educación migrante en la convocatoria Mujeres que Enseñan, Mujeres que Transforman, contribuyendo a reconocer y visibilizar su labor, compromiso y aportación a la educación de niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras migrantes, destacando prácticas que favorecen una educación inclusiva, equitativa y con sentido social.

Además, se entregó material didáctico y deportivo a los centros escolares de los campamentos El Consuelo y Los Olivos, en Ensenada, así como en Santa Rosa, COSMAR y Los Pinos, en San Quintín. Esta acción fortalece los ambientes de aprendizaje, las estrategias pedagógicas y la activación física, impulsando la convivencia, cuidado y acompañamiento de 311 estudiantes de educación migrante.

En el ciclo escolar 2025-2026, se registraron 41 mil 409 estudiantes de origen extranjero en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, de los cuales, 20 mil 843 son hombres y 20 mil 566 son mujeres. Del total de la población atendida, 24 mil 793 estudiantes corresponden a educación primaria, 10 mil 109 a secundaria y seis mil 507 a preescolar. La mayor concentración de estudiantes se registró en Tijuana, seguido

de Mexicali y Ensenada, lo que refleja la distribución de la población estudiantil de origen extranjero en el Estado y orienta la implementación de las acciones del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) (Tabla 5.7).

Para garantizar el acceso y la continuidad educativa de las Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Movilidad (NNASM) se brindó acompañamiento en los procesos de inscripción, incorporación mediante exámenes generales de conocimientos a 169 NNASM sin antecedentes escolares, 522 solicitudes atendidas de revalidación de estudios, 672 incorporados a espacios escolares y 631 personas atendidas provenientes del Centro Multiservicio Frontera Solidaria y de la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR).

Asimismo, proporcionamos orientación y acompañamiento a 971 familias binacionales y provenientes de diversos países para facilitar la integración de esta población al sistema educativo mediante un modelo flexible que se ampara en el Protocolo para el Acceso de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración a la Educación Básica y asegurar el ejercicio de su derecho a la educación.

De manera complementaria, se fortalecieron las estrategias de información y difusión, destacando la divulgación del Protocolo para el Acceso de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración a la Educación, orientada a consolidar la aplicación de los mecanismos que garantizan su ingreso oportuno al sistema educativo estatal. En este marco, y en coordinación con UNICEF y la Fundación Interamericana del Corazón (FIC), se llevó a cabo en Ensenada el encuentro A donde voy, la escuela va conmigo, el cual contó con la participación de 90 agentes educativos, entre asesores técnico pedagógicos, personal directivo y docentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, comprometidos con la promoción de la inclusión educativa de la infancia y juventud migrante.

Asimismo, se consolidaron alianzas estratégicas con organismos nacionales, internacionales y agencias del Sistema de las Naciones Unidas, dirigidas a expandir las oportunidades de acceso, permanencia e inclusión educativa. Entre las acciones prioritarias, destaca la conformación de grupos de apoyo en colaboración con el programa de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en beneficio de 97 alumnas y alumnos migrantes, así como la colaboración interinstitucional con ACNUR, COMAR, UNICEF y el Departamento de Educación del Condado de San Diego. De manera transversal, estas alianzas permitieron brindar acompañamiento pedagógico para la enseñanza del idioma español y la inclusión escolar a 327 casos.

Derivado de la sesión de la mesa intersectorial de inclusión de NNASM, se implementaron clases de español impartidas los días sábado y domingo en la Escuela Primaria Lic. Gabriel

Tabla 5.7 Estudiantes de origen extranjero atendidos, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Mexicali	1,885	6,277	2,212	10,374
San Felipe	14	39	14	67
Tecate	212	830	284	1,326
Tijuana	3,724	14,870	6,183	24,777
Playas de Rosarito	246	1,043	481	1,770
Ensenada	382	1,472	803	2,657
San Quintín	44	262	132	438
Total	6,507	24,793	10,109	41,409

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Ramos Millán, iniciativa que culminó con la graduación de 75 personas, fortaleciendo su integración e inclusión educativa.

En coordinación con el Sistema DIF Baja California, se brindó atención e integración a 150 niñas, niños y adolescentes (NNA) que solicitaron apoyo educativo en los albergues del DIF en Mexicali y Tijuana.

En colaboración con los albergues de Tijuana, especialmente de Embajadores de Jesús se aplicaron 17 exámenes generales de conocimientos para la revalidación e ingreso a secundaria; mientras que en el centro de integración federal Carmen Serdán, se promovió la escolarización, regularización e incorporación oportuna de NNA al sistema escolar regular.

Los servicios de educación especial brindan educación de excelencia, con equidad, promoviendo la inclusión y asegurando el servicio educativo a las NNA con discapacidad y/o trastornos del neurodesarrollo. Durante el ciclo escolar 2025-2026, se atendieron 27 mil 133 estudiantes por medio de un mi 898 docentes especializados en los 225 servicios escolarizados y de apoyo con los que se cuenta en la entidad: 61 Centros de Atención Múltiple (CAM), 155 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y nueve Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIIE) (Tabla 5.8).

Adicionalmente, el Estado cuenta con 22 aulas sensoriales orientadas a fortalecer el aprendizaje y desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2025, se realizó el curso Comprender el autismo y su impacto en la familia con la participación de 120 padres de familia, asimismo, el taller Aula sensorial y su aplicación en alumnos neurodivergentes para 220 docentes y especialistas de los equipos de apoyo de 48 servicios de educación especial.

De igual forma, efectuamos el taller Auxilios psicológicos y regulación sensorial en el contexto social y escolar en el que participaron 186 personas, entre directivos, docentes y especialistas.

En marzo de 2026, con recursos estatales se realizó el trayecto formativo Estrategias para la educación inclusiva de alumnos

Tabla 5.8 Matrícula en Educación Especial, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	4,321	8,168	12,489
San Felipe	73	155	228
Tecate	363	801	1,164
Tijuana	2,450	5,072	7,522
Playas de Rosarito	325	667	992
Ensenada	1,419	3,022	4,441
San Quintín	96	201	297
Total	9,047	18,086	27,133

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

con condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA), dirigido a 125 agentes educativos.

A partir del mes de septiembre, realizamos acciones formativas, de vinculación social e inclusión laboral en beneficio de un mil 317 integrantes de la comunidad educativa. Para fortalecer la atención pedagógica, se profesionalizó a 612 docentes y agentes educativos mediante el diplomado Neurodiversidad (TEA y TDAH), el taller de Planificación diversificada bajo el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el curso LSM modelo bilingüe bicultural para la atención de estudiantes sordos.

Asimismo, con una presencia territorial en los siete municipios, se impartió el taller Proyecto de vida y autosuficiencia a 365 madres, padres y tutores, impulsando la autonomía e inclusión de los alumnos. Finalmente, para generar entornos inclusivos y espacios reales de vinculación productiva, se benefició a 340 estudiantes a través del encuentro artístico Trazos de Igualdad en Playas de Rosarito y la Feria del Emprendimiento e Inclusión Laboral en Mexicali y Tijuana, donde alumnos de los CAM demostraron sus competencias técnicas y proyectos sociolaborales ante el sector empresarial.

En conmemoración del día mundial del síndrome de Down, se realizó el evento Diferentes ritmos, una misma melodía, con la



Atención a la educación especial.

participación de 150 estudiantes, así como 60 docentes y padres de familia, donde los NNAJ además de presentar sus números artísticos, disfrutaron de diferentes actividades recreativas.

En la celebración del día internacional de la concienciación del trastorno del espectro autista, se realizó el evento Mentes brillantes, corazones unidos con la intención de empoderar a la comunidad educativa mediante un abordaje integral del TEA, brindar herramientas pedagógicas a docentes, fortalecer el acompañamiento familiar hacia el futuro de los hijos y fomentar el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes a través de la metodología STEAM, con la asistencia de 200 participantes.

A través del Programa de Fortalecimiento a los Servicios de Educación Especial, se entregó equipamiento a 217 servicios de educación especial, dando prioridad a la población en riesgo de exclusión y en situación de vulnerabilidad, se proporcionó material bibliográfico, didáctico especializado, equipo de ayudas técnicas para la accesibilidad y movilidad; además de equipo adaptado, tecnológico y multimedia.

De igual manera, se entregaron herramientas, aparatos electrónicos y electrodomésticos a los CAM para mejorar las actividades de sus talleres, con una inversión total de 7 millones 668 mil 523 pesos.

En el ciclo escolar 2025-2026, se identificaron a 269 NNA con aptitudes sobresalientes, de los cuales 106 son mujeres y 163 hombres quienes fueron atendidos por los servicios de educación especial, priorizando actividades orientadas a la intervención directa, atención complementaria, así como acciones que contribuyan al diagnóstico.

Para atender y mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes con aptitudes sobresalientes, se realizaron acciones de fortalecimiento académico, que, en beneficio de 313 agentes educativos, con funciones de supervisores, inspectores, directivos, docentes frente a grupo y equipo de apoyo. De igual forma, se emprendieron acciones y estrategias orientadas a la conformación y a la operación responsable y pertinente de las redes de padres, como apoyo a la inclusión escolar, social y laboral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con Aptitudes Sobresalientes. De esta manera, se benefició a 200 padres de familia de los municipios de Mexicali, Tecate, Tijuana, Playas de Rosarito y Ensenada.

Referente a las acciones orientadas para que las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes pongan en práctica sus habilidades académicas, artísticas, deportivas, para la vida y/o laborales, durante los meses de noviembre y diciembre de 2025, realizamos el Encuentro cultural y pedagógico de NNA con aptitudes sobresalientes, en Mexicali, Tecate, Tijuana, Ensenada y San Quintín, beneficiando una población de 255 alumnas y alumnos.

También organizamos acciones académicas a través del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a la Escuela (SAAE) Estatal, en el municipio de San Quintín, dirigidas a 50 supervisores, inspectores y directivos de Educación Básica, sobre temas de atención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes y lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada, con la finalidad de atender a esta población en dicho municipio.

Para el 2026, por medio del Programa Fortalecimiento a los Servicios de Educación Especial se organizaron tres acciones académicas para la atención educativa especializada en aptitudes sobresalientes, beneficiando a 280 agentes educativos.

Durante el primer trimestre de 2026, con la finalidad de proporcionar lo necesario a NNAJ que destacan significativamente del grupo social y educativo, al presentar

necesidades educativas específicas, se distribuyeron 397 paquetes de material didáctico especializados para el desarrollo de la ciencia, de las artes, el deporte y la música. También se entregó equipo tecnológico y multimedia, como tabletas y equipo de cómputo a 65 USAER que atienden a alumnos con aptitudes sobresalientes, lo que contribuyó a desarrollar sus capacidades y a satisfacer sus intereses educativos, para lo cual se destinaron 3 millones 288 mil 937 pesos.

Para consolidar el desarrollo integral de las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes, durante el último trimestre del año se invirtieron 1 millón 627 mil pesos, impactando directamente en la actualización docente, la innovación educativa y el acompañamiento familiar.

Se capacitó a 220 agentes educativos de Tijuana y Ensenada con el taller titulado Detección, acompañamiento y enriquecimiento educativo para estudiantes con aptitudes sobresalientes. Asimismo, para impulsar el pensamiento lógico y científico, se impartió el curso de Robótica educativa y se equipó a los servicios de educación especial con 44 kits de tecnología e inteligencia artificial, compuesto por materiales y juegos didácticos para actividades de robótica, dotando a los docentes de herramientas modernas para el aula.

Reconociendo el papel fundamental de la familia, se llevaron a cabo talleres de autorregulación socioemocional en Mexicali, Tecate y Ensenada, orientando a 120 madres, padres y tutores en la estimulación afectiva e intelectual de sus hijos.

Para complementar esta atención integral y fomentar la aplicación del conocimiento y la cultura inclusiva, 284 alumnas y alumnos de Mexicali, Tijuana y Ensenada participaron en el evento Mentes en acción: Expociencia y desafíos cognitivos, un espacio diseñado para potenciar y visibilizar sus talentos académicos, artísticos y científicos.

Por medio de la modalidad de telesecundaria, atendimos de manera prioritaria a la adolescencia que habita en comunidades rurales, zonas costeras, asentamientos indígenas migrantes y periferias semiurbanas de alta vulnerabilidad socioeconómica. En el ciclo escolar 2025-2026 por medio de esta modalidad, se atendió a 12 mil 138 estudiantes en 104 escuelas, con 532 docentes (Tabla 5.9).

En noviembre de 2025 impartimos el taller para el Desarrollo socioemocional de los docentes de Telesecundaria, enfocándose en el bienestar del magisterio y el diseño de proyectos comunitarios integradores para entornos rurales, costeros y

Tabla 5.9 Matrícula en Educación Telesecundaria, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Estudiantes		Docentes		Escuelas
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Mexicali	186	226	18	13	9
San Felipe	8	10	1	1	2
Tecate	416	426	24	14	7
Tijuana	2,243	2,346	104	74	22
Playas de Rosarito	293	265	16	12	6
Ensenada	1,151	1,251	68	38	26
San Quintín	1,556	1,761	102	47	32
Total	5,853	6,285	333	199	
	12,138		532		104

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Estudiantes beneficiados con apoyos escolares.

periféricos. Con esta acción se capacitó a la estructura educativa de los 104 planteles y 491 grupos.

Para impulsar el uso de metodologías activas y proyectos sociointegradores entre colectivos docentes de la zona urbana y el valle, en febrero de 2026 se llevó a cabo el foro de Proyectos pedagógicos en Mexicali. El encuentro, actualizó a docentes de los nueve planteles y 23 grupos, en beneficio de 456 estudiantes.

En alineación con los principios de equidad e inclusión de la NEM, entre marzo y junio de 2026 se impartió el taller de Estrategias didácticas: Atención a las BAP y neurodivergencias dirigida al personal de Telesecundaria. La jornada actualizó las prácticas inclusivas en 45 escuelas en beneficio de seis mil 598 estudiantes.

Con el propósito de reconocer el liderazgo docente en abril de 2026, se realizó el foro de Experiencias docentes en Tijuana. El encuentro promovió la mejora continua de la enseñanza en 21 escuelas y 174 grupos, en beneficio cuatro mil 699 estudiantes.

Bienestar y permanencia

En la actual Administración, a través del Programa de Apoyos Educativos para el ejercicio 2026 se distribuyeron 150 mil 485 apoyos en educación básica: 45 mil uniformes escolares, 50 mil mochilas, 28 mil 806 paquetes de útiles escolares, dos mil 970 becas de educación especial y nueve mil 370 becas de aprovechamiento, con una inversión de 59 millones 362 mil 238 pesos. En donde se ha priorizado aquellas comunidades con alta marginación y rezago social (Tabla 5.10 y 5.11).

Asimismo, con el Programa de Ver Bien para Aprender Mejor logramos atender con anteojos a 14 mil 339 alumnas y alumnos de primaria y secundaria con problemas de agudeza visual.

En este sentido, durante 2022-2026 la Gestión Estatal orientó un recurso acumulado de 425 millones 688 mil pesos para el fortalecimiento de los apoyos educativos bajo el principio rector de priorizar el bienestar social y la permanencia educativa.

Tabla 5.10 Apoyos educativos entregados por municipio 2026

Apoyos educativos	Mexicali	San Felipe	Tecate	Tijuana	Playas de Rosarito	Ensenada	San Quintín	Total
Uniforme escolar	10,400	1,350	2,174	16,000	2,776	7,500	4,800	45,000
Mochilas	13,000	1,000	5,000	14,000	5,000	5,000	7,000	50,000
Paquete de útiles escolares	7,500	1,000	2,900	7,500	2,906	3,000	4,000	28,806
Becas de educación especial	916	78	424	664	342	398	148	2,970
Becas de aprovechamiento	2,098	512	910	1,618	846	1,808	1,578	9,370
Lentes	2,887	547	946	7,308	1,028	1,286	337	14,339
Total	36,801	4,487	12,354	47,090	12,898	18,992	17,863	150,485

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.11 Inversión en apoyos educativos por municipio 2026

Apoyos educativos	Mexicali	San Felipe	Tecate	Tijuana	Playas de Rosarito	Ensenada	San Quintín	Total
Uniforme escolar	5,546,667	720,000	1,159,467	8,533,333	1,480,533	4,000,000	2,560,000	24,000,000
Mochilas	2,600,00	200,000	1,000,000	2,800,000	1,000,000	1,000,000	1,400,000	10,000,000
Paquete de útiles escolares	1,822,500	243,000	704,700	1,822,500	706,158	729,000	972,000	6,999,858
Becas de educación especial	916,000	78,000	424,000	664,000	342,000	398,000	148,000	2,970,000
Becas de aprovechamiento	2,098,000	512,000	910,000	1,618,000	846,000	1,808,000	1,578,000	9,370,000
Lentes	1,212,540	229,740	397,320	3,069,360	431,760	540,120	141,540	6,022,380
Total	14,195,707	1,982,740	4,595,487	18,507,193	4,806,451	8,475,120	6,799,540	59,362,238

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Bajo este mismo enfoque, el Gobierno Federal a través de la beca Rita Cetina entregó 100 mil 14 tarjetas a estudiantes de nivel primaria y a 131 mil 215 tarjetas a estudiantes de secundaria. En primaria, la beca otorgó un apoyo económico único de 2 mil 500 pesos para la adquisición de útiles escolares durante el mes de agosto. Por su parte, en secundaria brindó un estímulo de 1 mil 900 pesos bimestrales a lo largo de los meses que comprende el ciclo escolar.

Por medio del Programa Pancita Llena, Corazón Contento llevamos desayuno calientito diariamente a 334 mil 512 niñas y niños a un mil 370 escuelas durante el ciclo escolar; los cuales, son 87 de preescolar, dos de educación especial, un mil 264 de primarias, es decir el 100% y 17 secundarias (Tabla 5.12).

Asimismo, se proporciona ración doble de alimentos (desayuno y comida) diariamente a 33 mil 355 estudiantes, quienes se encuentran en escuela con el horario ampliado del Programa Educando con el Corazón.



Estudiantes beneficiados con la beca Rita Cetina.


Alumnos beneficiados con desayuno calientito.

Tabla 5.12 Beneficiados con desayunos escolares 2026

Municipio	Escuelas	Estudiantes	Raciones diarias
Mexicali	414	85,194	99,424
San Felipe	15	2,236	2,236
Tecate	63	11,346	12,369
Tijuana	502	165,591	178,666
Playas de Rosarito	44	12,345	12,739
Ensenada	210	40,619	43,488
San Quintín	122	17,181	18,945
Total	1,370	334,512	367,867

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Formación integral humanista

Durante el ciclo escolar 2025-2026, y bajo los principios de la NEM, en educación preescolar se impulsaron acciones estratégicas para fortalecer el liderazgo, la inclusión y la asesoría pedagógica de las estructuras de supervisión y acompañamiento en la entidad. Entre estas acciones destacan: el Conversatorio el liderazgo estratégico en preescolar: de la Visión a la excelencia educativa, inclusión y bienestar integral, celebrado de febrero a marzo de 2026 con la asistencia de 231 directivos de Tecate, Tijuana, Playas de Rosarito, Ensenada y San Quintín.

En junio, se impartió el taller para ATP´s, que reunió a 183 asesores, logrando una cobertura del 100% de la función; asimismo se llevó a cabo el primer Encuentro estatal con 87 jefes de sector y supervisores de educación preescolar, especial e indígena.

En educación primaria, de febrero a junio de 2026 se brindó capacitación a 47 integrantes de los colectivos del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) en la entidad (35 mujeres y 12 hombres), quienes se encargaron de desplegar acciones de asesoría y acompañamiento directo en las zonas escolares, se logró un impacto en 218 planteles educativos.

El 4 de marzo y 9 de julio de 2026 celebramos el Colegiado de jefes de nivel y jefes de sector de Baja California (CONISEBC), espacio que reunió a 53 autoridades educativas (30 mujeres y 23 hombres) de los subsistemas federal y estatal con el fin de consolidar estrategias de acompañamiento pedagógico orientadas a la alfabetización y el desarrollo de habilidades matemáticas básicas. Dichos acuerdos alcanzaron una cobertura en un mil 643 escuelas primarias y un beneficio para la práctica docente de 14 mil 611 maestras y maestros a partir de sus contextos locales.

Asimismo, se realizó el taller de Análisis de resultados de los ejercicios integrados del aprendizaje (evaluación diagnóstica) con Supervisores/as e Inspectores/as en San Quintín, con presencia de 60 figuras directivas y de supervisión, los cuales fungen como multiplicadores, llegando a 101 escuelas.

Para el nivel de secundaria, en diciembre de 2025, impartimos el taller de capacitación en la implementación de la NEM en Tijuana y Ensenada, orientado a dotar a la estructura técnica y docente de Telesecundaria de herramientas metodológicas para el codiseño curricular, la elaboración del Programa analítico y la planeación por proyectos. La jornada fortaleció la autonomía profesional del magisterio y la contextualización de los aprendizajes en entornos rurales, costeros y de vulnerabilidad urbana, logrando atender a 47 planteles (21 en Tijuana y 26 en Ensenada) y 271 grupos, lo que beneficia de manera directa la formación académica de siete mil 89 estudiantes en ambas regiones.



estudiantes en actividades deportivas y académicas.

En el periodo de noviembre y diciembre de 2025, llevamos a cabo una sesión del Consejo Técnico Escolar y, de enero a octubre siete sesiones ordinarias y una sesión de fase intensiva, esto permitió que 32 mil 815 docentes, 23 mil 721 mujeres y nueve mil 94 hombres, de tres mil 834 escuelas de todos los niveles de educación básica, promovieran el seguimiento continuo al aprendizaje de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas para abatir el rezago.

Del mismo modo, se implementó el foro estatal La NEM a tres años: Recuperación, diálogo y construcción colectiva desde la experiencia en donde asistieron 133 docentes y figuras educativas de educación básica, de esta forma, se recupera, comparte y reflexiona sobre experiencias pedagógicas del Plan de Estudio 2022, reconociendo la diversidad de contextos y abriendo un diálogo profesional sobre aprendizajes.

Se realizó el taller de Alfabetización, pequeños escritores, grandes lectores, y se atendió a 140 docentes frente a grupo pertenecientes a la fase 3 de educación primaria, divididos en 96 mujeres y 44 hombres, el impacto que se tuvo con cada uno de estos docentes se vio reflejado en una población estudiantil de cuatro mil 200 estudiantes de la fase 3 los cuales tuvieron la oportunidad de trabajar y presenciar las actividades que las y los docentes llevaron a cabo en el desarrollo del taller establecido.

Para el ciclo escolar 2026-2027, se recibieron y distribuyeron cuatro millones 294 mil 204 libros de texto gratuitos. Esta acción garantizó una cobertura del 100% de los planteles educativos, asegurando que la totalidad de la matrícula cuente con los materiales didácticos necesarios desde el inicio del ciclo (Tabla 5.13).

Mediante el programa Educando con el Corazón, impulsamos el rendimiento académico en la educación básica a través del modelo de horario ampliado. Durante el ciclo escolar 2025-2026, la estrategia benefició a más de 47 mil 848 estudiantes: 24 mil 521 alumnas y 23 mil 327 alumnos en 299 escuelas públicas, mediante una inversión de 43 millones de pesos para el pago

Tabla 5.13 Entrega de libros de texto gratuitos 2026

Educación básica	Libros entregados
Preescolar	425,597
Primaria	2,363,694
Braille primaria	92
Macrotipo primaria	654
Secundaria	1,381,335
Braille secundaria	140
Macrotipo secundaria	862
Telesecundaria	121,766
Macrotipo telesecundaria	64
Total	4,294,204

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

de figuras educativas. La propuesta pedagógica se estructuró en siete líneas de desarrollo (lectura y escritura, matemáticas, arte, convivencia de paz, tecnologías de la información, vida saludable y comunidad), otorgando autonomía a las y los docentes para la planeación y evaluación de los aprendizajes (Tabla 5.14).

Durante febrero de 2026, se llevó a cabo la presentación de la estrategia STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) para Preescolar, asistieron 997 figuras educativas de centros escolares públicos y privados, con el propósito de que las y los docentes utilicen la herramienta ya que permite que niños y niñas desarrollen el pensamiento crítico, el razonamiento,

Tabla 5.14 Cobertura del Programa Educando con el Corazón por nivel educativo, 2026

Municipio	Total		Educación Especial		Preescolar		Primaria		Secundaria	
	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Total	47,848	299	313	3	4,123	54	41,339	235	2,073	7
Mexicali	25,112	147	174	2	2,234	32	21,552	110	1,152	4
San Felipe	14	1	-	-	-	-	14	1	-	-
Tecate	921	10	-	-	79	1	842	9	-	-
Tijuana	10,575	46	139	1	949	9	8,616	34	871	2
Playas de Rosarito	439	5	-	-	78	1	361	4	-	-
Ensenada	5,286	42	-	-	441	7	4,795	34	50	1
San Quintín	5,501	47	-	-	342	4	5,159	43	-	-

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

potencien el trabajo en equipo y de manera interdisciplinaria otras habilidades fundamentales para el mundo actual.

Asimismo, difundimos la convocatoria Prácticas Innovadoras de Ciencia y Arte en Preescolar 2026, orientada a visibilizar y reconocer experiencias pedagógicas que posicionan al estudiantado como protagonista de su aprendizaje, registrando la participación de seis actores educativos.

En coordinación con el sector privado, la Gestión Estatal destinó 452 mil 504 pesos al Programa Robotix para acercar la educación STEAM a comunidades principalmente de alta vulnerabilidad. Esta alianza benefició a 12 mil 16 estudiantes de 45 escuelas mediante el equipamiento con materiales didácticos, capacitación docente, acompañamiento en aula y encuentros regionales y nacionales (Tabla 5.15).

Para garantizar un aprendizaje significativo y progresivo adaptado a cada etapa del desarrollo, el programa implementa las metodologías de LEGO Education y Robotix in the Box a través de cuatro categorías operativas. En los niveles de preescolar y educación especial, mediante la categoría Discover, se entregan sets FIRST LEGO League y paquetes Discovery More con bloques LEGO DUPLO, acompañados de cuadernos de ingeniería para el alumnado y guías docentes que permiten extender las actividades del aula hacia el entorno familiar. Por su parte, en educación primaria, la categoría Explore integra herramientas para la construcción de maquetas temáticas interactivas orientadas a la investigación escolar.

Asimismo, en los niveles de primaria alta, secundaria y CAM, la categoría Challenge impulsa el desarrollo de habilidades mecánicas, de investigación y de programación con el uso del Challenge Set y los manuales de reglas para los desafíos de robótica. Finalmente, para fortalecer el perfil técnico de los estudiantes de Educación Secundaria, la vertiente Robotix in the Box implementa equipamiento avanzado a través de los sistemas RIB ROBÓTICA N2 y N3, además de tecnología EAGLEBOTS, consolidando un trayecto formativo completo que promueve la inclusión y la excelencia académica en la entidad.

Como resultado del impulso a estos programas, estudiantes de la escuela Primaria Ricardo Flores Magón de Tecate representaron a Baja California en el evento Nacional UNEARTHED de la categoría FIRST LEGO League Explore. En esta competencia, el equipo bajacaliforniano tuvo una destacada participación logrando el premio a la mejor maqueta a nivel nacional, además de ser reconocidos como Embajadores Inspiradores Explore.

En el marco del fortalecimiento de las disciplinas científicas,

Tabla 5.15 Escuelas beneficiadas con el Programa Robotix

Municipio	Preescolar		Primaria		Secundaria		Total	
	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos
Mexicali	10	661	2	614	10	3,936	22	5,211
San Felipe	0	0	2	520	0	0	2	520
Tecate	1	135	2	379	1	168	4	682
Tijuana	3	339	3	726	1	664	7	1,729
Playas de Rosarito	1	142	1	384	1	406	3	932
Ensenada	1	103	1	466	2	1,444	4	2,013
San Quintín	0	0	2	819	1	110	3	929
Total	16	1,380	13	3,908	16	6,728	45	12,016

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

se efectuó el segundo taller de trabajo con la metodología STEAM en Mexicali, Playas de Rosarito y San Quintín. La jornada capacitó a 360 docentes (216 mujeres y 144 hombres), logrando un impacto indirecto en 32 mil 413 estudiantes de primaria a través de la réplica de proyectos científicos en el aula.

En junio de 2026 se efectuó la feria STEAM en Mexicali. El encuentro reunió a 363 participantes de la comunidad escolar (234 mujeres y 129 hombres), incluyendo directivos, docentes, familias y alumnado, quienes presentaron los proyectos desarrollados a lo largo del ciclo escolar, consolidando el compromiso estatal con la educación científica e innovadora.

En el nivel de secundaria, el enfoque STEAM consolida un modelo pedagógico que transforma al estudiantado de consumidores de información a creadores de soluciones tangibles para su entorno. Esta estrategia articuló una red de formación continua, con esto se logró la distribución de 12 mil ficheros didácticos para docentes y la impartición de 228 talleres especializados. Gracias a la réplica de estas jornadas, se capacitó a más de cinco mil 200 figuras de educación básica, detonando la realización de ferias de STEAM y ciencias, así como la consolidación de más de 100 casos de éxito en aulas de toda la entidad.

En junio de 2026 se celebró en Tecate el encuentro académico Retos Baja STEAM de educación secundaria, jornada que reunió a delegaciones estudiantiles para resolver desafíos en un circuito de cinco estaciones (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), incorporando vocabulario técnico en inglés para fortalecer un perfil con visión internacional. Esta iniciativa impactó de manera directa en 140 estudiantes y 21 docentes pertenecientes a 42 escuelas públicas.

En el nivel de Secundaria, efectuamos el XXIV Concurso Estatal de Ciencia y Tecnología 2026, encuentro que fomenta el interés científico, la creatividad y el espíritu de investigación. En esta edición, el certamen contó con la participación de 128 estudiantes de 38 escuelas, quienes presentaron un total de 40 proyectos.

Con el propósito de promover la cultura financiera desde la educación básica, el Banco de México puso a disposición de nuestras niñas y niños el programa El dinero en México, el cual contempla la entrega de materiales educativos a 47 mil 400 estudiantes de sexto de primaria y la capacitación de un mil 800 docentes en los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada.

En relación con la enseñanza del idioma inglés, la representación estatal participó en la reunión nacional del Programa Nacional de Inglés (PRONI) celebrada en la Ciudad de México. Como resultado de los acuerdos tomados, la coordinación local del PRONI diseñó y editó por primera vez un cuadernillo de trabajo

institucional dirigido al alumnado de preescolar y primaria. Para maximizar su alcance, se distribuyeron cuatro mil 693 ejemplares impresos en 195 planteles beneficiados, al tiempo que se habilitó la versión digital para consulta y descarga libre de toda la comunidad escolar.

Para el ejercicio fiscal 2026, la federación asignó 12 millones 465 mil 341 pesos, para fortalecer la atención de la matrícula escolar y la consolidación de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, lo que permitió una atención de 171 mil 599 estudiantes; un mil 793 de preescolar, 40 mil 87 de primaria y 129 mil 719 de secundaria.

En alineación con la normatividad del programa, el 80% del presupuesto anual asignado se destinó formalmente a la contratación de 98 Asesores Educativos Especializados (AEE), mismo que brindó atención en 175 escuelas primarias de Mexicali, San Felipe, Tecate, Tijuana, Ensenada y San Quintín.

En materia de innovación educativa, impartimos el taller presencial STEAM: Thinking outside the box, se logró capacitar a 194 AEE y docentes de nivel primaria en metodologías activas.

En junio de 2026 se celebró la feria estatal STEAM: Crear, aprender y transformar, espacio en el que se presentaron en idioma inglés prototipos tecnológicos orientados a resolver problemáticas sociales de sus entornos. La bina galardonada con el primer lugar representará a Baja California en la fase nacional en la Ciudad de México durante noviembre.

Para garantizar la excelencia académica, el PRONI concretó la certificación de 40 AEE en dominio del idioma inglés. Asimismo, capacitó y certificó a 60 más en metodologías de enseñanza, consolidando la profesionalización continua del programa.

También, en septiembre de 2026, hicimos entrega del fichero STEAM Secundaria para la asignatura de inglés en las 384 escuelas secundarias adscritas al padrón PRONI. Complementariamente, se entregaron seis mil 867 cuadernillos impresos para estudiantes de preescolar y primaria, así como 61 kits integrales de material didáctico destinados al personal docente en apoyo a sus actividades en el aula.

De acuerdo con los compromisos institucionales del Gobierno Estatal, a través de la Secretaría de Educación se consolida la alianza estratégica con UNICEF mediante la implementación del programa Akelius, una plataforma digital gratuita diseñada para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en educación básica. Actualmente, se beneficia a tres mil 14 estudiantes distribuidos en cuatro escuelas primarias y dos secundarias de Tijuana.

Asimismo, se fortaleció la estrategia My First English Words en nivel preescolar mediante un taller que se proporcionó a 244 docentes para el uso óptimo del material proporcionado por el PRONI (cuadernillos, kits para el docente y recursos complementarios, plataforma Akelius), optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Con el propósito de fomentar el hábito de la lectura y consolidar comunidades lectoras en preescolar, ofertamos la convocatoria Kids booktuber, contando con 25 participaciones, donde alumnas y alumnos a través de un video compartieron sus opiniones y recomendaciones de un libro. Asimismo, se promovió la convocatoria Te presento mi biblioteca, para incentivar a los planteles a conformar, equipar y visibilizar sus acervos escolares y de aula en el marco del Día Internacional de la Biblioteca.

Adicionalmente, a nivel estatal se desplegó la estrategia PreescolArte happening, orientada a capacitar al magisterio en didácticas inclusivas a través de la música, la danza, el teatro



Entrega de libros del PRONI.

y las artes plásticas. Asistieron 979 docentes frente a grupo, de los cuales 503 ya aplican activamente estas herramientas en sus aulas, impactando de forma directa en el desarrollo integral de 19 mil 693 niñas y niños.

En seguimiento al proyecto estatal Círculos de Lectura, se impartieron siete sesiones de capacitación docentes para su implementación. De noviembre a diciembre de 2025 se formaron a 168 maestras y maestros, y de enero a junio de 2026, fueron 100 docentes más.

En el ámbito de la expresión, de noviembre a diciembre de 2025 se llevó a cabo la etapa estatal del 18vo Concurso Nacional de Dibujo Infantil: El Arte de ahorrar para soñar, que tiene objetivo incentivar a niñas y niños a que a través de su dibujo plasmará cómo imaginan el uso correcto del dinero, con 162 estudiantes participantes del nivel de primaria y seis seleccionados para la etapa nacional.

De enero a octubre de 2026, difundimos en todas las escuelas primarias del Estado los concursos infantiles de dibujo: ¿Dónde guardo mis recuerdos?, de dibujo y pintura infantil: Mis amigas las abejas y el concurso, La elección de niñas, niños y adolescentes impulsores de la transformación de Baja California, Concurso: Jugando inventamos y creamos, primer Concurso de propiedad intelectual, Convocatoria de dibujo infantil: Extiende tus brazos por México, concurso infantil de dibujo y pintura:



Muestra Estatal de PROYECTARTE.

Trazos financieros, CONAFE: Somos comunidad, XLIX concurso nacional de pintura infantil: La niñez y la mar, Convocatoria: Estrategia nacional para la prevención del embarazo en adolescentes, Convocatoria estatal de expresión creativa: ¿Por qué mi Profe es el mejor?, Convocatoria del concurso nacional de dibujo infantil: Vamos a pintar un árbol 2026, Convocatoria: del Tribunal Electoral Infantil (TEI).

Asimismo, se realizó el Concurso: Niña y niño funcionaria y funcionario 2026, participaron 62 mil 298 alumnas y alumnos de quinto grado de primarias del Estado, asegurando la particpación en todas las modalidades incluyendo la indígena. En la fase culminante de las celebraciones 74 estudiantes desempeñaron cargos públicos dentro del Poder Ejecutivo y Legislativo, destacando la elección de la alumna Luz Alejandra Serrano Luna, originaria de Tijuana, como Niña Gobernadora del Estado por un día.

En noviembre de 2025, se realizó en Tecate el taller PROYECTARTE, en el que se capacitaron 120 docentes frente a grupo del nivel de primaria, mediante la vivencia de cuatro disciplinas artísticas (danza, música, teatro y pintura), con un impacto en tres mil 932 estudiantes de la Fase 4.

Derivado de esta estrategia, en junio de 2026 llevamos a cabo en Playas de Rosarito la 1.ª Muestra Estatal PROYECTARTE. Este encuentro contó con la asistencia de 186 participantes de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, supervisores, asesores técnicos y padres de familia.

Para impulsar la formación integral, la cultura y los valores cívicos en educación secundaria, se ejecutaron tres certámenes: el Concurso Estatal de Altares y Ofrendas, el Cuarto Torneo Estatal de Ajedrez 2026, que convocó a 28 estudiantes como herramienta de desarrollo mental, orientado a fortalecer la identidad y la convivencia comunitaria; y el Concurso Estatal de Bandas de Guerra 2026, promovido en 701 escuelas públicas y privadas con la participación directa de 168 alumnas y alumnos.

Durante el periodo que se informa, fortalecimos las acciones de educación física, activación física y deporte escolar como parte de la formación integral de las niñas, niños y adolescentes de educación básica.

En Playas de Rosarito, en noviembre de 2025 se realizó la 1ª Copa Estatal Telesecundaria de fútbol 5vs5, fortaleciendo la participación deportiva y la convivencia entre estudiantes. Asimismo, en las instalaciones del Club Bancali, se llevó a cabo un encuentro deportivo dirigido a estudiantes de los CAM, promoviendo la inclusión, la convivencia y la participación en actividades físicas y deportivas.

En materia de formación y actualización, realizamos dos talleres denominados El juego para favorecer el desarrollo motriz: el primero en Mexicali en que participaron 97 personas; y en Tijuana con una asistencia de 414 integrantes de educación física. Asimismo, en julio de 2026 se realizó el foro virtual: Esfuerzo colaborativo en la educación física, a través de la plataforma google meet, con la participación de 52 personas de los municipios de San Felipe, Tecate, Tijuana, Ensenada y San Quintín, fortaleciendo el intercambio de experiencias y conocimientos para mejorar la práctica de la educación física.

En deporte escolar, los Juegos Deportivos Escolares Estatales de la Educación Básica 2025-2026 se llevaron a cabo los días 12, 13, 17, 19 y 26 de marzo de 2026, registrando un total de dos mil 181 participantes en la fase estatal, de los cuales un mil 69 correspondieron a primaria y un mil 112 a secundaria. Las actividades se desarrollaron en diferentes sedes del Estado, con la participación en las disciplinas de ajedrez, atletismo, bádminton, baseball 5, básquetbol 3x3, básquetbol 5x5, fútbol bandera, fútbol escolar 5vs5 y handball.

En marzo de 2026, en Playas de Rosarito, llevamos a cabo la copa escolar Mundialitos, con la participación de 324 estudiantes, de los cuales, en la que promovió la actividad física, la convivencia y la práctica deportiva entre las comunidades escolares.

En los Juegos Deportivos Nacionales Escolares, realizados del 16 de mayo al 5 de junio de 2026 en Guadalajara, Jalisco y Baja California, obtuvo la posición general 11, con 13 medallas: tres de oro, siete de plata y tres de bronce. En primaria se obtuvo el 5° lugar general, con dos de oro, cuatro de plata y dos de bronce; mientras que secundaria alcanzó el 12° lugar general, con una de oro, tres de plata y una de bronce.

En el concentrado general, las medallas de oro se obtuvieron en atletismo primaria, bádminton primaria y fútbol escolar



Inaguración de la Copa Escolar Mundialitos.

5x5 femenil. Las medallas de plata correspondieron a ajedrez primaria, atletismo primaria, atletismo secundaria, atletismo salto secundaria, bádminton primaria, básquetbol 3x3 secundaria y fútbol bandera primaria. Por su parte, las medallas de bronce se obtuvieron en ajedrez primaria, bádminton primaria y fútbol escolar 5x5 varonil.

Asimismo, se realizó la entrega de dos mil 298 paquetes de material deportivo con balones de fútbol, básquetbol, voleibol, conos, juegos de ajedrez y aros deportivos a 75 escuelas, destinando para ello, 313 mil pesos.

Dentro de las estrategias para la atención al rezago educativo, se realizó el primer fichero de prácticas STEAM para primaria de carácter digital, el fichero se compone de 50 fichas prácticas realizadas para docentes, el cual tuvo un impacto en un mil 643 escuelas con la posibilidad de descargar el fichero y ponerlo en práctica en apoyo de 370 mil 53 estudiantes, de los cuales 183 mil 345 son mujeres y 186 mil 708 son hombres. Estas prácticas también han beneficiado a 14 mil 611 docentes.

Además, se creó la zona de cuentos en donde por grado escolar se tiene un compendio de libros de cuentos disponible, con una cobertura para 14 mil 611 maestras y maestros frente a grupo de los cuales 11 mil 83 son mujeres y tres mil 528 son hombres.

Con el propósito de impulsar la equidad, la justicia educativa

“Estoy muy feliz y agradecida de vivir esta experiencia tan bonita, para mi es un gran honor poder participar y aprender cosas nuevas y espero disfrutar cada momento y llevarse recuerdos muy bonitos de esta experiencia”.

Luz Alejandra Serrano Luna
Gobernadora Infantil 2026.



y la nivelación académica, se desarrolló e implementó el Cuaderno de Reforzamiento de Educación Secundaria 2025-2026. Para asegurar su adecuada instrumentación, se desplegó en todo el Estado la caravana taller: Del cuaderno de reforzamiento, para capacitar a las y los docentes en el uso de esta herramienta focalizada en tercer grado, con especial énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora, la escritura y las matemáticas para abatir el rezago académico.

Mediante la vinculación con organismos de la sociedad civil y el sector empresarial, entre noviembre y diciembre de 2025 se recibió la donación de material deportivo, mochilas, material de escritura y cubetas de pintura, beneficiando a 117 centros escolares y 29 mil 881 estudiantes, representando un valor monetario estimado en 12 millones de pesos. De enero a junio de 2026, recibimos la donación de mobiliario escolar, material de escritura, material deportivo y equipos de aire acondicionado en apoyo a 53 centros educativos y 15 mil 497 estudiantes, estas donaciones representan un valor de 4 millones de pesos.

Seguridad y sana convivencia

Para salvaguardar el bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes, durante el periodo que se informa articulamos acciones continuas de prevención y atención en los centros escolares de la entidad. Al respecto, al 31 de diciembre de 2025 se instalaron y operaron cinco consejos municipales de participación escolar en Mexicali, Tecate, Tijuana, Playas de Rosarito y Ensenada, quienes coordinaron acuerdos para la mejora continua de los entornos educativos en cada municipio.

De manera complementaria, se instalaron y pusieron en operación tres mil 557 consejos de participación escolar en escuelas públicas y privadas, fortaleciendo el tejido comunitario e impulsando la calidad de la Educación Básica. De igual manera, operan la misma cantidad de Comités Participativos de Salud Escolar y de Protección Civil y Seguridad Escolar, fortaleciendo el tejido comunitario y garantizando planteles seguros.

En julio de 2026, llevamos a cabo la instalación del primer Consejo Municipal de Participación Escolar en la Educación de San Felipe, contando con seis consejos municipales de participación escolar operando. Una vez concluida esta etapa municipal, se procederá a la instalación formal del Consejo Estatal de Participación Escolar en la Educación.

En el mes de octubre se realizaron los foros de experiencias exitosas: Nuestra Escuela, Nuestro Compromiso, con el objetivo de fortalecer la gestión escolar a través del intercambio de buenas prácticas entre los Consejos de Participación Escolar en los municipios de San Felipe, Tijuana y Ensenada con una participación de 200 miembros de la comunidad educativa.

En el marco del fortalecimiento de la formación en valores y la cultura de la legalidad, alineado a la meta 4.7 de los ODS, de noviembre y diciembre de 2025 se capacitó a seis mil 935 alumnas y alumnos de escuelas públicas de Educación Básica y, de enero a octubre de 2026 se atendió a 37 mil 432 en temáticas

orientadas a propiciar entornos inclusivos y fomentar una cultura de paz, como el Valor de ser persona, el Poder de mis emociones, Fortaleciendo mi autoestima, Viaje al futuro, Una vida con valores y Duelo, alcanzando un total de 44 mil 367 alumnas y alumnos beneficiados de educación básica.

De la misma manera, se capacitó a un total de 10 mil 697 figuras educativas en materia de formación valoral, orientada a fomentar la cultura de la paz, la cultura de la legalidad y una convivencia armónica, pacífica e inclusiva. Este alcance comprende la atención a dos mil 565 docentes y agentes educativos entre noviembre y diciembre de 2025, así como a ocho mil 132 durante el periodo 2026, de los cuales, el 72% son mujeres y el 28% son hombres (Tabla 5.16).

En septiembre de 2026 se llevó a cabo la asamblea estudiantil No + likes a la violencia digital: protégete y protege a los demás en línea, contando con la participación de 60 alumnas y alumnos de secundaria.

Durante el periodo a informar, impartimos 72 sesiones en noviembre y diciembre de 2025 y 786 sesiones de enero a octubre de 2026, enfocadas en capacitar a más de 16 mil 370 integrantes de la comunidad educativa: nueve mil 205 estudiantes, cuatro mil 67 madres, padres o personas responsables de cuidado y tres mil 98 docentes. Las jornadas formativas se enfocaron en la prevención de la violencia, la protección de los derechos de NNA, y la actuación ante situaciones de riesgo (Tabla 5.17).

Tabla 5.16 Figuras educativas en temas de convivencia escolar 2025-2026

Municipio	Noviembre a diciembre 2025	Enero a octubre 2026
Mexicali	716	2,289
San Felipe	-	88
Tecate	156	479
Tijuana	1,060	3,233
Playas de Rosarito	104	479
Ensenada	320	1,232
San Quintín	209	332
Total	2,565	8,132

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En junio de 2026 se publicó el Programa de Protección Integral Escolar, resultado de un amplio esfuerzo transversal e interinstitucional. Este documento rector contempla protocolos de actuación frente a 13 situaciones de riesgo en los centros escolares: accidentes, situaciones de índole sexual, acoso

Tabla 5.17 Comunidad educativa capacitada en la prevención de la violencia

Tema	Docentes	Estudiantes	Madres, Padres o Tutores
Guía rápida de actuación	821	-	30
Acoso escolar	1,463	6,180	681
Derechos de las NNA	-	1,287	-
Omisión de cuidados	814	-	3,356
Violencia digital	-	1,403	-
Abuso sexual	-	-	-
Amenaza o atentado	-	-	-
Uso y abuso de sustancias	-	335	-
Total	3,098	9,205	4,067

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Entrega de kits menstruales.

escolar, violencia entre pares, violencia digital, maltrato infantil, conducta suicida; uso, presencia y venta de drogas (lícitas e ilícitas); omisión de cuidados, amenaza o atentado en la escuela, amenaza de bomba, presencia de armas y tirador activo.

De manera complementaria, el programa integra dos apartados estratégicos: las orientaciones para la atención de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y/o condiciones de discapacidad, y un protocolo específico para la protección e integridad de los derechos de las y los trabajadores de la educación.

En este sentido, capacitamos a 22 mil 642 docentes de escuelas públicas y privadas, siendo la totalidad de ellos en los municipios de San Felipe, Tecate, Playas de Rosarito, Ensenada y San Quintín. En Mexicali se tiene un avance del 75% y en Tijuana un 50%. Se continúa trabajando para lograr el 100% en todo el Estado. Además de entregarse a todas las escuelas dicho documento.

Mediante el Seguro Escolar, el Gobierno del Estado garantiza la protección integral y la atención médica oportuna al 100% del estudiantado de educación básica ante eventuales accidentes en planteles de sostenimiento público. Para respaldar esta estrategia, en el ejercicio 2026 se destinó una inversión de 83 millones 277 mil pesos.

En febrero de 2026 se llevó a cabo la presentación de la estrategia de salud escolar Mi escuela saludable, con el propósito de transmitir las pautas básicas y necesarias para un buen estado de salud nutricional para nuestra infancia, contando con la participación de 380 figuras educativas.

Por medio del Programa Menstruación Digna, el cual, busca que el proceso biológico no sea un impedimento para el desarrollo integral de las alumnas, se entregaron de manera gratuita kits con insumos de higiene a 35 mil alumnas. Asimismo, esta estrategia contempla la prestación de servicios especializados por parte del Centro Nacional de Equidad de Género, Salud Sexual y Reproductiva (CNEGSSR) y la capacitación al personal docente para consolidar entornos escolares empáticos y libres de prejuicios.

En el marco de la Estrategia Nacional de Atención a la Salud Mental para los Jóvenes, a partir del 17 de agosto efectuamos la distribución de la guía El ABC de las emociones en escuelas secundarias de la entidad. Con esta iniciativa se benefició a 134 mil 965 integrantes de la comunidad educativa, incluyendo 61 mil 216 estudiantes, 61 mil 216 madres y padres de familia, y 12 mil 533 docentes, impulsando el desarrollo de herramientas para el reconocimiento y manejo emocional, así como la consolidación de redes de apoyo en el entorno escolar y familiar.

A través de la estrategia Vive Saludable, Vive Feliz, en el periodo que se informa valoramos a 244 mil 359 estudiantes de un mil 271 escuelas primarias. Estas acciones se llevaron a cabo mediante brigadas interinstitucionales conformadas por la Secretaría de Educación, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud y el Sistema DIF Baja California.

Como resultado, se detectaron a 77 mil 753 alumnas y alumnos con posibles problemas de agudeza visual, a los cuales se les canalizó a clínicas de salud digna y ópticas de Coppel para recibir una segunda evaluación y, de ser requerido, la entrega de anteojos de manera gratuita. A la fecha, cinco mil 686 estudiantes han acudido a recibir esta atención especializada.

Asimismo, en junio de 2026, se impulsaron acciones de promoción de la salud escolar mediante el diagnóstico peso-talla y el análisis del Índice de Masa Corporal (IMC), con un total de 300 mil 857 estudiantes evaluados a nivel estatal, de los cuales 150 mil 369 fueron mujeres (49.98%) y 150 mil 488 hombres (50.02%), considerando la población escolar de nivel primaria y secundaria.

A inicios del ciclo escolar 2026-2027, con la información recabada, se llevó a cabo un análisis en comunidad, por lo que, a través de los Consejos Técnicos Escolares se implementó con todo el alumnado tamizado el Proyecto Comunitario, realizando la primer asamblea en septiembre de 2026, donde se buscó impulsar y sensibilizar a los padres de familia para que los alumnos que así lo requirieran y no hubieran acudido a las clínicas lo hicieran y así constituir una ruta flexible de atención para ellos.

En octubre, los resultados de las valoraciones constituyeron un insumo para generar acciones pedagógicas pertinentes, apegadas al contexto y orientadas a atender las necesidades de cada comunidad escolar. A través de las asambleas se identifican los factores que influyen en la construcción de estilos de vida saludables y así poder tomar decisiones orientadas a favorecer su bienestar.

Con el propósito de continuar fortaleciendo la infraestructura educativa, durante este quinto año de gestión realizamos acciones de ampliación, construcción y rehabilitación de espacios en escuelas públicas de educación básica, con una inversión de 1 mil 241 millones 332 mil 139 pesos, contribuyendo a mejorar la calidad y funcionalidad de la infraestructura escolar y favoreciendo mejores condiciones para el aprendizaje de las y los estudiantes (Tabla 5.18).

Para garantizar el funcionamiento operativo diario de las escuelas y mantener las instalaciones en condiciones óptimas, a través del Programa de Insumos y Mantenimiento para el Mejoramiento del Entorno Educativo (PIMMEE) se hizo entrega de 275 millones 912 mil 243 pesos a tres mil 38 centros escolares y de apoyo. De manera complementaria, se destinaron 32 millones 305 mil 414 pesos en servicios y mantenimiento de los centros escolares. En total, esto representó una inversión de 308 millones 217 mil 657 pesos (Tabla 5.19).

Con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) se invirtieron 162 millones 599 mil 642 pesos para ampliar y mejorar la infraestructura de 62 planteles educativos. Estas acciones incluyeron la construcción de 16 aulas didácticas, cuatro módulos sanitarios, una dirección, un aula de apoyo USAER y seis comedores; además de 21 rehabilitaciones estructurales y 18 obras exteriores, entre las que destacan muros de contención, bardas y cercos perimetrales, así como instalaciones hidrosanitarias y eléctricas, entre otras; beneficiando a más de 24 mil 124 alumnas y alumnos.

En materia de educación especial, durante este quinto año de gestión se destinó una inversión de 51 millones 254 mil 999 pesos (del monto total de FAM) para atender las necesidades de infraestructura y equipamiento de los servicios educativos

Tabla 5.18 Resumen de Inversión en Educación Básica

Municipio	Inversión*	PLEEN*	Total*
Mexicali	321,569,351	220,800,000	542,369,351
San Felipe	20,290,911	6,350,000	26,640,911
Tecate	37,782,890	11,700,000	49,482,890
Tijuana	222,095,345	89,050,000	311,145,345
Playas de Rosarito	49,600,475	13,050,000	62,650,475
Ensenada	68,234,017	51,200,000	119,434,017
San Quintín	58,009,150	71,600,000	129,609,150
Total	777,582,139	463,750,000	1,241,332,139

**Cifras en pesos. Recurso FAM, Remanentes, FONE, PRON y Programa PIMMEE.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.19 Programa de Insumos y Mantenimiento para el Mejoramiento del Entorno Educativo (PIMMEE), 2026

Municipio	Dispersión de recurso*	Servicios y mantenimientos*	Total*
Mexicali	80,464,157	11,295,633	91,759,790
San Felipe	1,906,712	463,683	2,370,395
Tecate	9,649,174	1,685,058	11,334,232
Tijuana	123,397,530	10,105,575	133,503,105
Playas de Rosarito	9,933,440	1,203,588	11,137,028
Ensenada	34,928,758	6,032,810	40,961,568
San Quintín	15,632,472	1,519,068	17,151,540
Total	275,912,243	32,305,414	308,217,657

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

especializados. Entre las acciones realizadas destaca la inversión de 35 millones de pesos para la reubicación de los Centros de Atención Múltiple (CAM) No. 7 y No. 14 de Mexicali. Como parte de este proyecto, se construyeron 7 aulas didácticas, área administrativa, módulo sanitario, aula de usos múltiples, plaza cívica, cubierta metálica, cerco perimetral, pórtico de acceso y tres talleres especializados de carpintería, cocina y costura.

Para mejorar las condiciones de aprendizaje y bienestar de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, mediante el Programa Corazones se destinaron 115 millones 885 mil 937 pesos para la construcción de 21 aulas, un aula USAER, dos comedores y un módulo sanitario; además de 10 rehabilitaciones de espacios educativos y 20 obras exteriores en 23 planteles escolares ubicados en las 135 colonias de atención prioritaria. Estas acciones, financiadas con recursos del FAM y del Remanente de Infraestructura Educativa, beneficiaron a más de 13 mil 378 niñas, niños y adolescentes.

A través del Fondo de Remanente de Infraestructura Educativa se canalizaron 13 millones 544 mil 462 pesos para la construcción, rehabilitación y mejoramiento de planteles públicos de educación básica y 3 millones 669 mil pesos para mejoramiento de instalaciones eléctricas en los planteles educativos.

En materia de equipamiento de infraestructura educativa, destinamos 23 millones 666 mil 400 pesos del recurso FAM, para la adquisición de dos mil 570 mesabancos y mobiliario escolar, beneficiando a 51 planteles y ocho mil 718 estudiantes de educación básica.

Adicionalmente, se destinaron 14 millones 999 mil 040 pesos en el suministro e instalación de 800 equipos de aire acondicionado en 200 planteles escolares de Mexicali y San Felipe. Esta acción benefició a más de siete mil 500 niñas, niños y adolescentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, al proporcionar espacios educativos con condiciones ambientales más confortables y propicias para el procesod e enseñanza, contribuyendo a la permanencia escolar (Tabla 5.20).

Con una inversión histórica de 135 millones de pesos, logramos atender más de 700 planteles escolares con acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, con trabajos de reparación, rehabilitación y conservación de instalaciones eléctricas, sistemas de agua potable, drenaje y alcantarillado; reparación de cercos perimetrales; mantenimiento de techumbres e impermeabilización; aplicación de pintura y otras acciones destinadas a preservar y mejorar las condiciones de la infraestructura educativa.

Tabla 5.20 Entrega de Aires Acondicionados 2026

Municipio	Inversión*
Mexicali	9,374,400
Valle de Mexicali	4,555,958
San Felipe	1,068,682
Total	14,999,040

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Por primera vez, en materia de infraestructura educativa, se puso en marcha el Plan de Justicia Social para San Quintín, mediante una inversión de 40 millones 857 mil 610 pesos (de los fondos previamente descritos) destinada a la conservación, mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura física de planteles públicos de educación básica. Como parte de esta estrategia, se realizaron obras de rehabilitación de espacios educativos, así como mejoras en las instalaciones eléctricas y sanitarias de 26 planteles, reduciendo rezagos en la infraestructura educativa y promoviendo el bienestar de las comunidades escolares.

Para conservar, mantener y mejorar la infraestructura física de los 24 planteles escolares de educación básica en San Felipe, invertimos 17 millones 920 mil 516 pesos (de los fondos previamente descritos), para rehabilitar espacios educativos, instalaciones eléctricas y sanitarias; logrando por vez primera una cobertura del 100% de los planteles, consolidando espacios educativos dignos, seguros y funcionales.

A través del programa Federal La Escuela es Nuestra, en 2026 otorgamos 463 millones 750 mil pesos a los comités escolares para ser utilizados en rehabilitación, ampliación y/o construcción de espacios dentro de los planteles escolares públicos de educación básica, según las necesidades consideradas prioritarias por cada comité; beneficiando a 850 centros educativos y más de 213 mil estudiantes en todos los municipios del Estado.



Evento de entrega de aire acondicionado.


Entrega de secundaria en Valle de Puebla en Mexicali.

Corazones
Transformación que se ve, futuro que se siente

Todas y Todos a la Escuela



Entrega de apoyos educativos.

Mediante la Estrategia Todas y Todos a la Escuela implementamos acciones integrales en zonas prioritarias con el propósito de identificar y reincorporar al sistema educativo a niñas, niños, adolescentes y adultos, así como garantizar la permanencia de quienes ya asisten a las aulas. En el mes de mayo, con el respaldo de los Consejos de Participación Social, se instalaron 100 lonas informativas y se distribuyeron 10 mil volantes en las colonias de mayor rezago educativo.

En el nivel de educación básica, la intervención se enfocó en fortalecer la inclusión, la práctica docente y el apoyo directo a las familias de las colonias prioritarias. Durante enero y febrero, se capacitó a un mil 550 docentes en la detección del Trastorno del Espectro Autista (TEA) para brindar atención especializada y prevenir la deserción escolar. De igual manera, se formó a 51 docentes en la metodología STEAM para enriquecer las dinámicas en el aula y fomentar estas áreas del conocimiento.

Para asegurar un aprendizaje óptimo en las colonias prioritarias, ejecutamos una inversión de 7 millones 994 mil pesos destinada a la distribución de un mil 287 paquetes de material didáctico enfocados en los campos de lenguajes y saberes y pensamiento científico en 152 escuelas de preescolar y primaria de los municipios de Tijuana y San Quintín, brindando así un sólido respaldo pedagógico con enfoque interdisciplinario.

Asimismo, se hizo la entrega de apoyos educativos por medio de 28 mil 806 paquetes de útiles escolares, 29 mil 917 uniformes, 37 mil 788 mochilas y dos mil 998 lentes a estudiantes con problemas visuales, sumado a la asignación de un mil 618 becas de aprovechamiento académico y 199 becas para Educación Especial. Destinando a estas colonias 33 millones 27 mil pesos.

Adicionalmente, mediante la estrategia nacional para el fortalecimiento de las familias, impartimos talleres de formación en valores a 725 madres y padres de familia, mientras que 904 estudiantes de tres planteles acudieron al Museo Interactivo Ámbar en jornadas orientadas al cuidado de la salud y la prevención de adicciones.

Por su parte, las acciones en educación media superior se orientaron a respaldar la permanencia, el bienestar integral y el desarrollo profesional de la juventud en estas localidades. En este nivel se formalizó la entrega de 904 apoyos educativos directos a los estudiantes. Para atender la salud integral y promover la equidad, se implementó una estrategia de salud menstrual que incluyó la entrega de 71 mil kits acompañados de pláticas informativas.

Con el propósito de impulsar las vocaciones científicas en las jóvenes, 175 alumnas participaron en el ciclo de conferencias magistrales Mujeres que cambiaron el mundo, El camino de una científica: Ingeniera y diseña tu futuro: Historias que inspiran, estas impartidas por mujeres profesionistas destacadas en el ámbito STEAM.

Finalmente, el programa fortaleció el cuerpo docente priorizando la capacitación de un mil 731 maestras y maestros en estas áreas prioritarias.



Taller de trabajo con la metodología STEAM 2, para docentes de educación primaria.

Objetivo: *Identificar, reincorporar y garantizar la permanencia en el sistema educativo de niñas, niños, adolescentes y adultos que habitan en zonas con mayor rezago educativo. Así como asegurar un aprendizaje óptimo, fortalecer la inclusión en las aulas, mejorar la práctica docente y promover el bienestar integral, la salud y la equidad en la niñez y las juventudes de nuestro Estado.*

Población beneficiaria: *179 mil 309 estudiantes, tres mil 332 docentes y 725 madres y padres de familia.*

Resultados: *Instalación de lonas y distribución de volantes, entrega de apoyos educativos, entrega de material didáctico, becas, jornadas de salud y formación de docentes en la detección de TEA, entre otros.*

Presupuesto: *42 millones 377 mil pesos.*

Educación Media Superior de Calidad y Vinculada al Sector Productivo



Arranque formal del ciclo escolar 2026-1.

La educación media superior constituye una etapa fundamental en la trayectoria de las y los jóvenes, al ser el vínculo entre la educación básica y la superior, así como un elemento clave para su desarrollo académico, profesional y personal. Por ello, con el propósito de garantizar que todas las y los jóvenes tenga acceso a una formación pertinente, de excelencia y acorde con las demandas del mercado laboral, la Gestión Estatal reafirma su compromiso de fortalecer la calidad y asegurar la cobertura de este nivel educativo.

Cobertura con inclusión y equidad

El nivel de educación media superior, en el ciclo escolar 2025-2026, registramos una matrícula de 164 mil 299 estudiantes; de los cuales, 85 mil 374 son mujeres y 78 mil 925 son hombres. En la modalidad escolarizada fueron inscritos 147 mil 319 y 16 mil 980 en lo que se refiere a la modalidad no escolarizada. El 80.13% se encuentran en planteles de sostenimiento público, que representa a 131 mil 718, mientras que el 19.87%, con 33 mil 338 estudiantes acuden a instituciones privadas. (Tabla 5.21).

A través de los subsistemas estatales, garantizamos la atención educativa de 80 mil 321 estudiantes de bachillerato. En esta oferta, el Colegio de Bachilleres del Estado (CobachBC) albergó a 41 mil 312 alumnas y alumnos; el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECyTEBC) a 28 mil 432; el Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado (ConalepBC) a nueve mil 419; y las Preparatorias Estatales de Prevención y Seguridad Ciudadana a 618; la Preparatoria Municipal de Tijuana a 480 estudiantes y el Nivel Profesional Técnico a 60 jóvenes.

Por su parte, los subsistemas federales, integrados por los planteles de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM) y la Dirección General de Bachillerato (DGB), brindaron cobertura a 40 mil 892 estudiantes y finalmente,

Tabla 5.21 Matrícula de Educación Media Superior por modalidad, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Escolarizada		Mixta y no escolarizada		Total de estudiantes
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Mexicali	20,850	19,882	5,423	4,162	50,317
San Felipe	470	459	0	0	929
Tecate	3,012	2,746	139	53	5,950
Tijuana	36,470	34,208	3,080	2,652	76,410
Playas de Rosarito	3,304	2,988	37	50	6,379
Ensenada	9,173	8,538	516	563	18,790
San Quintín	2,713	2,506	187	118	5,524
Total	75,992	71,327	9,382	7,598	
	147,319		16,980		164,299

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

el sector particular registró 25 mil 182 estudiantes, cifra que representa el 18% de la matrícula total en el Estado.

La tasa bruta de escolarización que se registró en el ciclo escolar 2025-2026 en el nivel alcanzó el 81.1% de la población entre 15 y 17 años de edad considerando la totalidad de las modalidades ofertadas en el Estado.

En respuesta a las necesidades de la población que requiere esquemas flexibles de estudio por motivos laborales o de distancia, durante el ciclo escolar 2025-2026 se atendió a 16 mil 980 estudiantes en las modalidades mixta y no escolarizada en el Estado (10 mil 218 en el sistema público y seis mil 762 en instituciones privadas).

En este ámbito, los Centros de Educación Media Superior a Distancia (CEMSAD) para trabajadores de CobachBC atendimos a 805 estudiantes en Mexicali, Tecate y Tijuana. De esta población, 400 alumnas fueron beneficiadas con la Tarjeta Violeta de la Secretaría de Bienestar, blindando su permanencia escolar.

Por su parte, la Preparatoria Abierta del Estado se consolidó como una alternativa accesible para el egreso de tres mil 518 personas que obtuvieron su certificado de bachillerato. Este indicador se vio fortalecido por convenios de colaboración, como el establecido en marzo de 2026 con el XXV Ayuntamiento de Tijuana, permitiendo la graduación de 50 personas y la alianza con el Grupo Educativo 16 de Septiembre en Mexicali en mayo de 2026, el cual concretó el egreso de 800 alumnos (Tabla 5.22).

Asimismo, con un enfoque de equidad territorial, por medio de CobachBC se operó 17 planteles de Telebachillerato Comunitario, cuatro en Mexicali, dos en Tecate, seis en Tijuana, tres en Ensenada y dos en San Quintín; garantizando atención escolarizada a un mil 342 jóvenes en comunidades rurales (Tabla 5.23).

En San Quintín, el Telebachillerato Comunitario Santa María inició sus actividades para el ciclo escolar 2026-2027 donde actualmente cuenta con una matrícula inicial de 48 alumnas y alumnos que cursan el primer semestre, y dispone de una capacidad instalada para brindar atención a un total de 200 estudiantes.

Tabla 5.22 Matrícula en Preparatoria Abierta 2026

Municipio	Hombres	Mujeres	Estudiantes
Mexicali	226	1,046	1,272
Tecate	70	38	108
Tijuana	708	1,013	1,721
Playas de Rosarito	46	70	116
Ensenada	129	145	274
San Quintín	13	14	27
Total	1,192	2,326	3,518

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.23 Matrícula en el Telebachillerato comunitario, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Mujeres	Hombres
Mexicali	144	152
Tecate	102	78
Tijuana	285	275
Ensenada	120	128
San Quintín	25	33
Total	676	666

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En el Estado, fortalecimos las estrategias de orientación educativa y acompañamiento a los aspirantes y sus familias, con el Curso PREPARA: Tu camino al ingreso, el cual se ofreció en todos los planteles públicos del nivel medio superior para dar a conocer las instalaciones, las carreras, programas culturales y deportivos, así como los apoyos económicos a los que tendrán derecho una vez que formalicen su inscripción tales como la beca universal de educación media superior Benito Juárez, entre otras.

Para el proceso de nuevo ingreso al nivel medio superior 2026-2027, se implementó la estrategia nacional llamada

"Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Gobernadora Marina del Pilar, porque gracias a estas modalidades educativas mi hija y yo logramos terminar la preparatoria. Le hemos puesto mucho esfuerzo y empeño para salir adelante, y el apoyo de la Tarjeta Violeta fue fundamental para darle continuidad a este proyecto de vida".

Con el corazón por delante.

Dolores Mercedes Izquierdo Hernández
Egresada de Centro CEMSAD de CobachBC.



Mi Derecho, Mi Lugar, con la cual, se eliminó el examen de admisión al bachillerato, sustituyendo la distribución de espacios por un modelo de ingreso directo a la preparatoria sin pago de cuotas a través del Algoritmo de Acomodo Perfecto que garantiza que las y los adolescentes cuenten con un lugar asegurado. Este modelo evaluó simultáneamente 52 mil 466 solicitudes de nuevo ingreso en mayo de 2026, logrando una asignación óptima de 46 mil 792 aspirantes (89 %) que obtuvieron un lugar en sus primeras opciones, mientras que los cinco mil 674 restantes fueron reubicados en otros planteles.

Durante este proceso de nuevo ingreso al ciclo escolar 2026-2027, CobachBC le formalizó inscripción a 15 mil 843 jóvenes, 11 mil 181 CECyTEBC, tres mil 792 ConalepBC y

253 en la Preparatoria Estatal de Prevención y Seguridad Ciudadana. En los subsistemas federales, la DGETI atendió a 14 mil 573, dos mil 889 la DGETAyCM, dos mil 130 la DGB, 201 en la Preparatoria Municipal de Tijuana, un mil 508 el Bachillerato Nacional Margarita Maza, 26 en la Prepa en Línea SEP y 16 en Preparatoria Abierta. Como estrategia adicional para contribuir en la ampliación de la cobertura, se otorgaron 34 becas en instituciones particulares del nivel medio superior con la omisión del 100% de cuotas, así como 20 apoyos compensatorios para cobertura a jóvenes reubicados a instituciones particulares del nivel medio superior.

Para la ampliación de la atención educativa del Estado, se han construido planteles de nueva creación como: el CBTIS 290, CBTIS 310, Telebachillerato Comunitario Santa María y como nuevo modelo educativo, dos planteles del Bachillerato Nacional Margarita Maza.

Para fortalecer la cobertura educativa, habilitamos 13 nuevas sedes para la implementación del modelo Margarita Maza, atendiendo a una matrícula de dos mil 117 estudiantes. La distribución estratégica comprende 11 espacios en Tijuana (nueve en secundarias y dos en Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial, CECATI), una sede en una secundaria de Playas de Rosarito, y una más en las instalaciones de la Universidad Politécnica de Baja California, en Mexicali.

Asimismo, los subsistemas estatales han desarrollado estrategias continuas para la ampliación de su capacidad instalada. Como resultado de estos esfuerzos de expansión, durante los últimos cinco años el sistema estatal refleja un incremento del 8.7% en la cobertura educativa del ConalepBC, así como crecimientos sostenidos del 17.8% en el CobachBC y del 15.2% en el CECyTEBC.

Para el ciclo escolar 2025-2026 el índice de absorción registrado fue 103%, incluyendo todas las modalidades que se ofrecen en el Estado.

En Baja California, la educación inclusiva es una prioridad para el Gobierno Estatal. Por ello, puso en marcha estrategias que cuidan y apoyan académicamente a las y los estudiantes con discapacidad, buscando siempre su bienestar y crecimiento integral.

En el periodo 2025-2026, el ConalepBC atendió a 523 estudiantes con discapacidad, siendo las principales condiciones registradas: la dificultad intelectual leve 175, problemas de conducta, comunicación y aprendizaje 165, trastorno por déficit de atención e hiperactividad 88, trastorno del espectro autista nivel 153 y discapacidad auditiva 36, además de casos motrices y visuales.

El ConalepBC, fortaleció las capacidades institucionales mediante la sensibilización y capacitación de 319 docentes y administrativos en temas de inclusión educativa, atención a la diversidad y estrategias de acompañamiento.

En noviembre de 2025 y enero de 2026, se realizaron dos Encuentros estatales con la comunidad de sordos, con una participación de 150 personas.

Por su parte CECyTEBC, durante el semestre 2025-2 se contó con un mil 887 estudiantes que presentaron alguna discapacidad y dos mil 34 en el semestre 2026-1; las discapacidades más frecuentes son: discapacidad física/motriz, intelectual, sensorial auditiva y psicosocial. Por otro lado, se tienen identificados a 937 estudiantes con enfermedades tales como depresión, epilepsia, y crónico degenerativas, de las cuales 425 son mujeres y 512 son hombres.

A través de CobachBC, brindamos atención a 524 alumnas y alumnos con discapacidad; 300 con discapacidad sensorial



Graduación de estudiantes de Prepa Abierta.

y de comunicación, 123 con discapacidad motriz, 82 con discapacidad cognitiva y 19 con enanismo o gigantismo (Tabla 5.24).

El Programa para la Atención de Planteles Públicos de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPPEMS), impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), tiene como objetivo consolidar escuelas más inclusivas. Para ello, otorga recursos económicos destinados a la mejora de instalaciones y a la adquisición de herramientas de apoyo. En este sentido, en abril de 2026 participamos en la convocatoria logrando acreditar los proyectos estatales de acuerdo a los requisitos establecidos, los cuales fueron apoyados con 877 mil 396 pesos en beneficio de 15 planteles del CECyTEBC.

En el ciclo escolar 2025-2026, se les garantiza el derecho a la educación media superior a dos mil 404 estudiantes de origen extranjero, independientemente de su situación migratoria.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el ConalepBC atendió a 54 estudiantes provenientes de otros países, corresponden siete casos a Mexicali, 25 a Tecate y 22 a Tijuana; asimismo, cinco estudiantes de origen étnico en Tecate y uno en el plantel de Ensenada. Como resultado del modelo inclusivo, en ConalepBC 10 jóvenes originarios de Haití, Guatemala y Venezuela egresaron exitosamente de la generación 2023-2026, en las carreras de Alimentos y Bebidas, Informática, Administración y Enfermería General.

El CobachBC brindó atención a 70 estudiantes extranjeros, provenientes en su mayoría de Estados Unidos, Canadá, Centroamérica y el Caribe, favoreciendo su movilidad y continuación de estudios de bachillerato a través del proceso de revalidación. Por su parte, el CECyTEBC atendió a 274 jóvenes migrantes de origen extranjero registrados en la institución.

Bienestar y permanencia

Con el propósito de garantizar la permanencia y conclusión del trayecto educativo de los jóvenes del Estado, durante el ejercicio 2026 destinamos 4 millones 500 mil pesos al Programa de Apoyo Educativo para la Cobertura y Permanencia. Gracias a esta inversión, se entregaron tres mil becas de 1 mil 500 pesos cada una (Tabla 5.25).

Con la beca federal Benito Juárez, en Baja California durante el ciclo 2025-2026, beneficiamos 115 mil 680 jóvenes con el apoyo económico de un mil 900 pesos que se entrega de manera

Tabla 5.24 Estudiantes con discapacidad en subsistemas estatales de Educación Media Superior 2025-2026

Municipio	CobachBC		CECyTEBC		ConalepBC		Total
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Mexicali	65	96	471	354	64	79	1,129
San Felipe	5	6	59	42	0	0	112
Tecate	7	15	5	2	28	31	88
Tijuana	88	102	414	349	103	111	1,167
Playas de Rosarito	51	38	11	8	-	-	108
Ensenada	21	18	37	48	48	59	231
San Quintín	6	6	50	37	-	-	99
Total	243	281	1,047	840	243	280	
	524		1,887		523		2,934

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.25 Becas estatales de aprovechamiento, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Mujeres	Hombres	Inversión*
Mexicali	698	450	1,722,000
Tecate	166	83	373,500
Tijuana	497	332	1,243,500
Playas de Rosarito	57	35	138,000
Ensenada	438	244	1,023,000
Total	1,856	1,144	4,500,000

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

bimestral durante los 10 meses del ciclo escolar. Este apoyo es universal para todas y todos los estudiantes que estudian en los planteles públicos en modalidad escolarizada o mixta.

El índice de abandono intracurricular mide la proporción de estudiantes que interrumpen sus estudios durante el semestre que cursan. Para el ciclo 2024-2025, este indicador se ubicó en un 7%, lo que significa que el 93% de la matrícula de educación media superior concluyó el periodo con éxito.

Con el fin de fomentar la conclusión de estudios, cada subsistema trabaja estrategias que impulsan la permanencia y conclusión de los estudiantes por este nivel.

Al respecto, el CECyTEBC ofrece el Programa de Tutorías, con las cuales, en el semestre 2025-2 atendió a siete mil 174 estudiantes (51.32% de hombres y 48.68% de mujeres) y a ocho mil 434 en 2026-1 (48.27% hombres y 51.73% mujeres). A través del Programa de Orientación, benefició a nueve mil 742 estudiantes en el semestre 2025-2 (47.22% hombres y 52.78% mujeres) y a 10 mil 036 estudiantes en el semestre 2026-1 (47.45% hombres y 52.55% mujeres) y con el Programa de Asesorías, brindó atención en 2025-2 a tres mil 107 estudiantes (56.36 % hombres 43.64% mujeres) y en el 2026-1 a dos mil 309 jóvenes (57.34% hombres y 42.66% mujeres) (Tabla 5.26). El apoyo proporcionado en 2025-2 fue con 230 tutores, 300 asesores y 88 orientadores y para el semestre de 2026-1 apoyaron 260 tutores, 278 asesores y 83 orientadores.

Tabla 5.26 Estudiantes atendidos en tutorías, orientación y asesorías en CECyTEBC

Municipio	Tutorías	Orientación	Asesorías
Mexicali	8,505	7,441	2,286
San Felipe	102	236	68
Tecate	30	247	3
Tijuana	4,316	9,044	2,676
Playas de Rosarito	354	466	91
Ensenada	2,259	1,692	242
San Quintín	42	652	50
Total	15,608	19,778	5,416

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Con el Programa de Recursamiento Personalizado se proporcionó apoyo a aquellos estudiantes irregulares que adeudan una o dos asignaturas. Por tanto, en el semestre 2025-2 se beneficiaron a un mil 250 estudiantes y en el 2026-1 se inscribieron un mil 484 jóvenes. Cabe señalar que las asignaturas con mayor reprobación fueron matemáticas, física, inglés, química y lectura.

Asimismo, en CobachBC durante el semestre 2025-2, se brindó atención personalizada a un mil 742 estudiantes (892 alumnas y 850 alumnos) que presentaban factores de riesgo asociados al abandono escolar y necesidades socioemocionales, tales como ansiedad, depresión, desmotivación hacia el estudio, problemas de disciplina, entre otras. Y en el 2026-1 se atendió a un mil 608 estudiantes (908 alumnas y 700 alumnos).

Para elevar el aprovechamiento escolar y asegurar la continuidad educativa, pusimos en marcha el Plan de Acción Emergente para la Nivelación Académica, estrategia dirigida a estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestre con asignaturas pendientes. A través de este, se impartieron tres mil 615 horas de regularización a seis mil 007 jóvenes en 28 centros educativos, de los cuales el 44% correspondieron a mujeres y el 56% a hombres logrando la aprobación del 71% de los jóvenes(Tabla 5.27).

Tabla 5.27 Atención personalizada y nivelación académica de estudiantes en CobachBC 2025-2026

Municipio	Estudiantes
Mexicali	2,905
San Felipe	142
Tecate	205
Tijuana	1,716
Playas de Rosarito	513
Ensenada	428
San Quintín	98
Total	6,007

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Durante el periodo 2026-1, se benefició a 131 madres trabajadoras de la extensión del Centro EMSAD para Trabajadores No. 2, de Ensenada, con la Tarjeta Violeta, lo que contribuyó a favorecer la continuidad de sus estudios de nivel medio superior.

En CobachBC, durante los semestres 2025-2 y 2026-1 se impartieron 62 mil 719 asesorías académicas obligatorias a estudiantes con bajo rendimiento o dificultades de aprendizaje. Complementariamente, se elaboraron 39 guías de estudio para segundo, quinto y sexto semestre que facilitan la preparación de evaluaciones finales y permiten identificar temas críticos para solicitar apoyo oportuno.

Asimismo, mediante un proceso de recuperación guiado, 13 mil 953 estudiantes entregaron tareas o prácticas pendientes para regularizar su situación académica. A este esfuerzo se suman dos procesos semestrales de regularización que permitieron reincorporar a 27 mil 756 estudiantes, lo que fortaleció la permanencia escolar y la eficiencia terminal.

En agosto impartimos el curso propedéutico de nivelación a 15 mil 680 jóvenes de nuevo ingreso en los planteles del CobachBC.

En el ConalepBC, la actual Administración fortaleció sus estrategias de permanencia para prevenir el abandono escolar mediante apoyos sociales, educativos y psicopedagógicos. Durante este periodo, se otorgaron ocho mil 834 servicios de preceptorías para dar acompañamiento personalizado de los cuales el 47% fueron para alumnas y 53% para alumnos; asimismo, dos mil 291 estudiantes participaron en regularizaciones académicas siendo el 46.6% mujeres y 53.3% hombres (Tabla 5.28).

Además, se implementaron 19 Clubes Jóvenes por la Paz con 417 integrantes para el apoyo entre pares para prevenir la reprobación, fortalecer la convivencia y promover actividades deportivas, culturales, cívicas y de seguridad escolar.

Tabla 5.28 Estudiantes en tutorías y regularización académica en ConalepBC

Municipio	Tutorías	Regularización académica
Mexicali	3,316	619
Tecate	816	422
Tijuana	3,501	726
Ensenada	1,201	524
Total	8,834	2,291

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Finalmente, para mitigar las barreras económicas, se gestionaron 565 becas de transporte, alimentación y materiales en coordinación con el sector productivo; 141 en Mexicali, 40 en Tecate, 347 en Tijuana y 37 en Ensenada. Gracias a esta intervención integral, el ConalepBC alcanzó un 91% de permanencia escolar, logrando un incremento del 2.7% respecto al ciclo anterior.

Formación integral humanista

Promover el desarrollo armónico en el bachillerato requiere un modelo formativo que combine el aprendizaje académico con el deporte, el arte y la cultura. Esta estrategia integral potencia el talento y las habilidades blandas de las y los estudiantes, estimula la disciplina y fomenta la identidad comunitaria, garantizando una preparación completa que va más allá de los conocimientos tradicionales del aula.

En noviembre de 2025, realizamos el Concurso Nacional de Líderes Cívicas 2025 por parte del Instituto Nacional Electoral (INE) de la Estrategia Nacional de Educación Cívica (ECÍVICA); cuyo objetivo fue promover entre mujeres adolescentes la reflexión, el liderazgo y la formulación de propuestas en torno al ejercicio de derecho político-electoral, la democracia y la prevención de la violencia política entre las mujeres en razón de género. Dicho concurso fue promovido con todas las estudiantes de este nivel en el Estado resultando ganadoras a nivel nacional Alondra Amparo Villalobos de ConalepBC, Emily Abril Pérez Hernández de DGETI y con mención honorífica Kiara Yulian Gaytán Vidal de CECyTEBC.

Para fortalecer la formación integral y el sentido de pertenencia del estudiantado de CECyTEBC, de noviembre a diciembre de 2025 se registró la participación de 13 mil 127 jóvenes en programas de lectura, arte y deporte, destacando la mención honorífica otorgada al grupo de Danza Folklórica por mejor coreografía en el XXVII Festival Nacional de Arte y Cultura en Bahía de Banderas, Nayarit.

De enero a octubre de 2026, la agenda artística, cultural y deportiva alcanzó a 15 mil 495 estudiantes en los 28 planteles y 12 grupos adherentes del Estado. En el ámbito cultural, en mayo se realizó el Concurso de Bandas de Guerra y Escolta de Bandera en Tecate con 141 participantes, mientras que en Mexicali se celebró el XXI Festival Estatal de Arte y Cultura "Alejandra Phelts", reuniendo a 246 alumnos en 10 disciplinas. A nivel nacional, en octubre, una delegación de 67 integrantes representó a Baja California en el XXVIII Festival Nacional de Arte y Cultura en el estado de Durango en 12 disciplinas artísticas: Bandas de guerra, canto, cuento corto, danza folklórica, declamación, dibujo, escolta de bandera, escultura, fotografía, oratoria, pintura y poesía (Tabla 5.29).



Ceremonia de premiación en el Concurso Estatal de Arte y Cultura CECyTEBC 2026.

En el rubro deportivo, en abril se llevó a cabo el Encuentro Estatal INTERCECyTE con 277 atletas, sirviendo de antesala para el XXII Encuentro Nacional Deportivo en Tampico, Tamaulipas realizado en junio de 2026. En este evento, la delegación obtuvo el tercer lugar en el medallero nacional con 17 preseas, resaltando el tetracampeonato del equipo femenil en relevos 4x100.

Tabla 5.29 Estudiantes de CECyTEBC en actividades paraescolares 2026

Municipio	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	2,723	2,140	4,863
San Felipe	320	67	387
Tecate	88	176	264
Tijuana	4,490	4,570	9,060
Playas de Rosarito	349	94	443
Ensenada	154	192	346
San Quintín	65	67	132
Total	8,189	7,306	15,495

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En el tema ambiental y de fomento a la lectura, en noviembre de 2025 y en marzo de 2026 se participó en la Expo Ambiente con más de 560 estudiantes de Mexicali. Asimismo, en alianza con Fundación Hélice, se dio inicio a la recepción de un acervo de casi tres mil libros mediante la campaña Dona Tu Libro Viejo, impartiéndose seis conferencias sobre sustentabilidad.

El CobachBC fortaleció el desarrollo integral y la sana convivencia de su comunidad educativa mediante la promoción de actividades paraescolares. En este periodo, se logró la inscripción de 29 mil 604 estudiantes (Tabla 5.30).

En el ámbito deportivo, realizamos los torneos InterCobach (con fases intramuros, municipales y estatales) en béisbol 5, fútbol, voleibol, baloncesto y rallies. Estos encuentros contaron con cinco mil 888 participantes, entre ellos, dos mil 993 mujeres y dos mil 895 hombres. Además, organizamos competencias de ajedrez y béisbol 5 con la participación de 28 alumnas y 40 alumnos.

En el tema artístico y cultural, a través de diversos certámenes estatales, destacaron el concurso de Danza folclórica mexicana con 146 estudiantes participando, Canto regional con 20 alumnos y Artes visuales con 61 jóvenes en la final estatal. Por su parte, los certámenes de Cuento y poesía que registraron más de 220 inscripciones en planteles, avanzando 94 estudiantes a la etapa estatal. De igual forma, se realizaron los concursos de Oratoria y declamación con una participación de 50 alumnas y alumnos.

El ConalepBC de enero a octubre de 2026 fortaleció la formación integral de su estudiantado con un enfoque humanista, involucrando a seis mil 860 jóvenes en proyectos culturales, deportivos y cívicos (Tabla 5.31).

Como parte de estas acciones, una delegación de 417 alumnas y alumnos representó con orgullo al Estado en competencias de nivel municipal, estatal y nacional. Asimismo, estudiantes de la Institución destacaron en la Presea Bernardo Quintana Arrioja (Metepec, Estado de México), donde Natthaly Yoelyn Contreras Alvarado obtuvo la Medalla ICA y Ángel Archivet Hernández recibió Mención Honorífica en Patriotismo. Cabe destacar que el Plantel Mexicali I logró el primer lugar estatal en el programa Escuelas por la Tierra de Fundación EDUCA México, A.C., recibiendo el 25 de junio en la Ciudad de México la estatuilla por sus aportaciones al cuidado ambiental.

En materia deportiva y de liderazgo, en abril de 2026, llevamos a cabo la Copa Búfalos realizada en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Mexicali con una participación de 14 estudiantes; en la cual, el egresado de Formación Dual Aarón

Tabla 5.30 Estudiantes en actividades paraescolares en CobachBC 2026

Municipio	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	4,624	5,152	9,776
San Felipe	266	284	550
Tecate	628	830	1,458
Tijuana	4,815	5,909	10,724
Playas de Rosarito	1,167	1,292	2,459
Ensenada	1,597	1,689	3,286
San Quintín	652	699	1,351
Total	13,749	15,855	29,604

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Díaz fue nombrado mejor comandante. También, en mayo se celebró la Carrera Atlética en Ensenada con 450 corredores entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

En marzo, se realizó el encuentro Baja FOLK2026 en la Casa de la Cultura de Mexicali, y en junio la Lunada Vaquera en Playas de Rosarito. Ambas plataformas permitieron al estudiantado desarrollar habilidades artísticas, trabajo colaborativo y un sólido compromiso con el patrimonio cultural de Baja California.

Con el fin de fortalecer las competencias académicas, se implementó el programa Mediadores de Lectura CONALEP

Tabla 5.31 Estudiantes en actividades paraescolares en ConalepBC 2026

Municipio	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	1,109	1,278	2,387
Tecate	291	319	610
Tijuana	1,430	1,526	2,956
Ensenada	421	486	907
Total	3,251	3,609	6,860

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Baja California, en el que participaron de noviembre a diciembre de 2025 cuatro mil 101 alumnas y alumnos en actividades de fomento a la lectura.

La alianza estratégica entre los planteles de bachillerato y el sector productivo resulta clave para ofrecer a las y los jóvenes una formación alineada con las exigencias y dinámicas del mercado laboral. En este marco, el CECyTEBC formalizó 179 convenios institucionales con entidades públicas y privadas, que facilitan que 26 mil 939 estudiantes consoliden su perfil profesional mediante la realización de su servicio social y prácticas profesionales en entornos laborales reales. Destaca la firma con el Centro de Justicia para las Mujeres del Estado (CEJUM) y con la empresa Intuitive para impulsar el desarrollo de competencias mediante servicio social y prácticas, así como el acuerdo con Intuitive, enfocado en potenciar las capacidades de los estudiantes a través de las prácticas profesionales y la educación dual.

Asimismo, se iniciaron los trámites de autorización ante la Coordinación Nacional de Organismos Descentralizados Estatales (ODES) de los CECyTEs para la actualización e incorporación de carreras pertinentes a la oferta educativa de los planteles. Las carreras que integran esta propuesta son Semiconductores y Microelectrónica, Inteligencia Artificial, Aeronáutica, Administración y Operación del Autotransporte, Preparación de Alimentos y Bebidas, Procesos de Gestión Administrativa, Logística y Servicios de Hotelería.

En octubre de 2026, CECyTEBC realizó el VIII Concurso Estatal CECyTE CHEF, certamen que convocó a 120 estudiantes participantes de la carrera de Servicios de Hotelería para demostrar su creatividad, talento y competencias en la elaboración de platillos, postres y bebidas. Lo anterior, con el apoyo de 44 docentes asesores Mexicali, Tijuana, Playas de Rosarito, Ensenada y San Quintín.

Por su parte, el CobachBC capacitó en Formación para el Trabajo a 26 mil 469 jóvenes, concentrándose la mayor participación en Tecnologías de la Información y Capacitación (44%), seguido por Administración de Pequeños Negocios (24%) e Inglés Empresarial (14%), la matrícula restante se distribuyó en Contabilidad Empresarial, Auditoría de Gestión de Calidad, Desarrollo Comunitario, Programación de Sistemas de Información, Programación en Java y Viticultura y Enología.



Participantes del VII Concurso Estatal CECyTE Chef.

Formalizamos ocho convenios de colaboración con instituciones y empresas de los sectores público y privado, lo que permitió que 10 mil 720 estudiantes desarrollaran y fortalecieran sus competencias profesionales. Como parte del compromiso con la formación de los jóvenes próximos a egresar, se coordinaron visitas guiadas a diversas empresas del Estado. Estas actividades brindaron a dos mil 675 estudiantes la oportunidad de observar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones para el trabajo de su mapa curricular.

Como resultado de la implementación de estrategias de acompañamiento como diagnósticos de orientación vocacional y la organización de eventos informativos sobre la oferta de las Instituciones de Educación Superior (IES), tanto públicas como privadas, en el Estado, en los últimos cinco años el ingreso a las IES por estudiantes egresados del CobachBC registró un incremento de 6.69 puntos porcentuales.

De igual manera, el ConalepBC coordinó sus esfuerzos a través de siete comités de vinculación integrados por el sector empresarial, la academia y actores comunitarios, lo que generó que se alineara la oferta educativa a las exigencias del entorno productivo mediante la promoción de la educación dual, bolsa de trabajo, gestión de becas y actualización de perfiles profesionales.



Encuentro Estatal con Empresarios.

Como principal resultado de esta sinergia, formalizamos 343 convenios de colaboración interinstitucional. Gracias a estas alianzas estratégicas, se logró la inserción laboral de 140 egresados, la incorporación de dos mil 111 estudiantes al servicio social y la participación de un mil 817 jóvenes en prácticas profesionales.

Adicionalmente, esta Gestión Estatal impulsó la realización de tres encuentros empresariales que tuvieron lugar el 15 de enero de 2026 en Tijuana, el 20 de marzo en Mexicali y el 26 de marzo en Ensenada, los cuales funcionaron como espacios de diálogo entre la academia y el sector productivo. Estos eventos reunieron a más de 75 corporativos, empresas e Instituciones de Educación Superior, entre las que destacaron la Secretaría de Economía, la Secretaría del Trabajo, la Secretaría de Educación, la Cámara Nacional de la Industria de Restaurantes y Alimentos Condimentados en México (CANIRAC), el Consejo Nacional de la Industria Maquiladora y Manufacturera de Exportación (INDEX), la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA), la Cámara Nacional de la Industria de Desarrollo y Promoción de Vivienda en México (CANADEVI), la Cámara Nacional del Autotransporte de Carga (CANACAR), Empresa Skyworks, Infinium, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la Universidad Politécnica de Baja California (UPBC) y la Universidad Tecnológica de Ensenada. En estos encuentros, se pactó el optimizar la oferta educativa mediante la modernización y equipamiento de laboratorios y talleres, el fortalecimiento de la Formación Dual, bolsas de trabajo y proyectos de innovación conjunta que responden de forma directa a las demandas económicas del Estado.

Con el propósito de reforzar las competencias en el idioma inglés y ampliar las oportunidades académicas y laborales de las y los estudiantes, en ConalepBC, aplicamos diagnósticos a tres mil 850 estudiantes, que permitieron identificar áreas de oportunidad en el aprendizaje del idioma y diseñar estrategias de enseñanza acordes con las necesidades de la comunidad estudiantil.

De manera complementaria, se consolidaron laboratorios de idiomas y como resultado, tres mil 550 estudiantes fortalecieron sus competencias en el idioma inglés, incrementando sus posibilidades de inserción laboral, movilidad académica y desarrollo profesional en un entorno cada vez más competitivo.

En CobachBC, durante el semestre 2026-1 16 mil 56 alumnas y alumnos que cursan sus estudios resultaron atendidos en la asignatura de inglés, y una población estudiantil de cuatro mil 174, fue capacitada en inglés empresarial, lo que permite fortalecer su perfil de egreso.

Para despertar el interés de las juventudes por el mundo de la ingeniería y las áreas STEAM, promovimos una estrategia de vinculación educativa orientada a desarrollar el pensamiento crítico y la curiosidad científica. En este marco, se llevó a cabo el proyecto STEAM en coordinación con el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS). Mediante la impartición de talleres diseñados para promover el estudio de las ciencias y matemáticas, se atendió a 164 estudiantes (104 mujeres y 60 hombres) de tres planteles de los subsistemas CECyTEBC, CobachBC y DGETI. Además, recibieron capacitación 38 docentes con temas de STEAM para continuar con el acompañamiento de los jóvenes que recibieron estos talleres.

Para fortalecer la formación integral y evaluar el dominio de las competencias de los estudiantes del CECyTEBC, organizamos el Festival Académico 2026 en el que participaron 488 alumnas y alumnos, quienes demostraron sus saberes en áreas científicas, humanísticas y tecnológicas. Como resultado de este proceso, los 17 perfiles más destacados conformaron la delegación que representó al Estado en la fase nacional, celebrada en mayo en Cancún, Quintana Roo.

Asimismo, en CECyTEBC implementamos el Rally del Conocimiento con una participación de ocho mil 474 estudiantes de quinto semestre en el ciclo 2025-2 y a ocho mil 500 de sexto semestre en el ciclo 2026-1. La meta fue obtener un diagnóstico en comprensión lectora y matemáticas, y familiarizar al alumnado con las pruebas de opción múltiple para el ingreso al nivel superior. Los resultados de esta evaluación pasaron de una media de 60.6% en 2025-2 (59.1% en matemáticas y 62.8% en lectura) a una media de 69.4% en 2026-1 (68.8% en matemáticas y 70.6% en lectura). Lo más relevante de esta estrategia es la retroalimentación focalizada o feedback que los docentes realizan con base en los resultados, un proceso supervisado por los directivos para señalar debilidades y reconocer logros.

Complementariamente, se aplicó el Examen de Egreso en noviembre de 2025 al 100% de la población de quinto semestre, equivalente a ocho mil 474 alumnas y alumnos, utilizando la herramienta en línea denominada Examen de Egreso en Línea (EDL). Esta prueba constó de 115 reactivos distribuidos en 25 de lectura, 25 de química, 25 de matemáticas y 40 de inglés, permitiendo obtener evidencia del nivel académico para diseñar estrategias aplicadas en el curso de preparación para el ingreso superior impartido en enero y febrero de 2026.

Con el firme objetivo de reconocer el talento juvenil, esta gestión estatal implementó en el nivel de educación media superior la beca del Programa de Apoyo Educativo, Cobertura y Permanencia. Entregamos un mil 366 apoyos económicos de 3 mil pesos a estudiantes del nivel que participan activamente en disciplinas al talento, como son: deportivas, artísticas, culturales, científicas y tecnológicas (modalidad B)(Tabla 5.32).

Para fortalecer la formación académica y el desarrollo de competencias profesionales de las y los estudiantes, el CECyTEBC mantiene vigentes tres convenios de colaboración con empresas de carácter internacional.Estos acuerdos permiten generar espacios de vinculación entre el sector educativo y el sector productivo, brindando al alumnado oportunidades de aprendizaje, capacitación y acercamiento a entornos laborales de alta especialización y tecnología.

En el marco del convenio de colaboración con seis colegios comunitarios de California para la implementación de la Ley AB 91, donde jóvenes que radican en la franja fronteriza acceden al colegio comunitario como estudiantes internacionales recibiendo los beneficios de un residente estadounidense, se inscribieron 150 estudiantes para el semestre 2026-2.

Tabla 5.32 Beneficiado con el Programa de Apoyo Educativo al talento, modalidad B

Municipio	Mujeres	Hombres	Inversión*
Mexicali	216	208	1,72,000
Tecate	57	65	366,000
Tijuana	290	311	1,803,000
Playas de Rosarito	10	7	51,000
Ensenada	108	94	606,000
Total	681	685	4,098,000

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Seguridad y sana convivencia

Para fomentar el pensamiento crítico y creativo en la juventud, realizamos la jornada educativa Conectando Culturas, Moviendo Saberes en la Preparatoria Estatal de Prevención y Seguridad Ciudadana Plantel Tecate General Abelardo L. Rodríguez,, en sinergia con la UABC, espacio en el que participaron 275 estudiantes, caracterizados por su disciplina, capacidad física y mental, y compromiso social.

En los talleres impartidos por instructores de la UABC, se abordaron temáticas de vanguardia y bienestar como prevención del ciberbullying, inteligencia artificial, matemáticas aplicadas (Grafifun), conciencia ambiental, orientación vocacional, responsabilidad social y emprendimiento.

En el CECyTEBC, para generar un impacto positivo en los ámbitos personales, profesionales y sociales de la comunidad escolar se desarrolló el Programa Integral de Valores. Por ello, en febrero de 2026, se llevó a cabo la actividad Por un CECyTE más justo, donde los estudiantes realizaron un ejercicio para poder expresar alguna situación en la cual hayan sido víctimas de alguna injusticia, o bien para proponer estrategias de cambio.



Sana convivencia en Cobach plantel San Felipe.

Durante el semestre 2025-2 se atendieron a cuatro mil 353 estudiantes con el apoyo del DIF Estatal con el programa Entre jóvenes, donde se impartieron algunos tópicos como: ¿Quién soy yo?: Identidad y autoestima, Aprendamos a gestionar nuestras emociones, ¿Qué es un plan de vida y cómo puedo crearlo?, ¿Qué es la presión social y cómo lo superamos?, ¿Cómo comunicar y expresar lo que siento?, Prevención de adicciones, ¿Qué es la depresión y cómo puedo atenderla?, entre otros.

De noviembre a diciembre de 2025, la Secretaría de Seguridad Ciudadana del Estado (SSCBC), las Direcciones de Seguridad Pública Municipales (DSPM) y la Dirección de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Riesgo Delictivo (DANNARD) impartieron pláticas preventivas en planteles de CECyTEBC. Los temas abordaron la denuncia de extorsión en dispositivos móviles, las consecuencias legales de los actos en adolescentes y los componentes de la salud sexual y reproductiva.

También, realizamos recorridos, intervenciones y jornadas de limpieza, reforestación y sentido de pertenencia en los planteles Vicente Guerrero, Bahía de los Ángeles, Oviedo Mota, Guadalupe Victoria, San Felipe, Compuertas y San Quintín, en los que participaron un mil 425 estudiantes.

A partir de enero de 2026, se realizaron pláticas formativas en 38 planteles del Estado impartidas por diversas dependencias gubernamentales y organismos civiles, donde abordaron temas como la prevención de adicciones y delitos, salud mental y acoso escolar, fortaleciendo la cultura de la denuncia.

Asimismo, se llevaron a cabo jornadas e intervenciones operativas que incluyeron recorridos de supervisión, así como labores de limpieza y reforestación, con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno escolar con la participación de 20 mil 728 estudiantes.

Además, distribuimos las Cartillas de los Derechos de la Mujeres como parte de la Estrategia Nacional del Gobierno de México, a 26 mil 980 estudiantes del CECyTEBC.

Entre agosto y octubre de 2026, se impartieron charlas informativas dirigidas a la comunidad de nuevo ingreso donde participaron madres, padres y tutores. Los temas que se trataron fueron: la Prevención del delito y cultura de la denuncia, así como Mis responsabilidades y las Consecuencias de mis actos, esto en conjunto con la Fiscalía General del Estado y la Secretaría de Seguridad Ciudadana.

Con el objetivo de garantizar entornos de convivencia sanos, justos e incluyentes, el CobachBC benefició a 38 mil 718 estudiantes mediante pláticas y talleres enfocados en la integridad y los valores cívicos. Como parte de esta estrategia, se trabajó en estrecha coordinación con la Secretaría de Seguridad Ciudadana para concientizar sobre el uso de los números de emergencia 089 y 911, la prevención de la trata de personas y la erradicación de la violencia de género. A este esfuerzo se sumó la Fiscalía General del Estado mediante los programas: Aprendiendo con la Fiscalía y Jóvenes en Prevención; orientados a consolidar la cultura de la legalidad y combatir el acoso escolar.

Para promover estilos de vida saludables y sensibilizar sobre los riesgos de los vapeadores y las sustancias psicoactivas, con especial atención en la prevención del consumo de fentanilo, organizamos la Expo Seguridad y Salud en colaboración con la Jurisdicción de Servicios de Salud, la Cruz Roja, el Instituto de Psiquiatría del Estado y la Universidad 16 de Septiembre. Esta iniciativa reunió a ocho mil 220 alumnas y alumnos.

De igual manera, se involucraron a dos mil 524 jóvenes en actividades de reciclaje, reforestación y limpieza de espacios

escolares y comunitarios, adoptando prácticas sostenibles que benefician a su entorno.

En el marco de la Semana del Estudiante, los planteles Mtro. José Vasconcelos Calderón de Mexicali y el plantel San Quintín realizamos la jornada Un día por tu plantel, sumando la participación de más de dos mil 600 jóvenes en tareas de encalado de árboles, pintura, limpieza y reforestación.

En materia de formación cívica, el CobachBC llevamos a cabo el Concurso Estatal de Escoltas de Bandera, reuniendo en su fase final a 140 estudiantes de 12 planteles. De forma paralela, 250 alumnas y alumnos asistieron a la conferencia Historias que inspiran, un espacio diseñado para incentivar la perseverancia, la resiliencia y la fijación de metas profesionales.

Por último, en el tema de erradicación de la violencia de género, se consolidaron 30 planteles como puntos naranja distribuidos en todo el Estado. Con el respaldo de la Secretaría de la Mujer se capacitó al personal escolar para ofrecer contención, orientación y canalización inmediata a mujeres y adolescentes en situación de riesgo, esta red de protección que garantiza espacios escolares seguros en favor de 20 mil 211 alumnas y de la comunidad escolar en general.

En el mes de la mujer, el CobachBC impulsó la perspectiva de género mediante la realización de talleres, conferencias, exposiciones y murales, impactando de manera directa a 450 alumnas en tan solo en un evento celebrado en sala Auka en Mexicali. Este ciclo de actividades concluyó con el foro: En la voz de las mujeres protagonistas del cambio.

Durante el periodo escolar 2025-2, se llevó a cabo la lectura de la declaratoria de Cero Tolerancia a las Violencias Ejercidas en Contra de las Adolescentes a través de asambleas generales en planteles, CEMSAD y Telebachilleratos, involucrando a estudiantes, docentes y administrativos, esto en beneficio de 42 mil 526 alumnas y alumnos. A la par, en coordinación con la Secretaría de Inclusión, se implementó el programa Ser Incluyente en los planteles de Tijuana, favoreciendo a dos mil 293 estudiantes.

En lo que respecta a la prevención de la violencia y fomento a la armonía escolar, desarrollamos la Expo seguridad y salud, con conferencias sobre acoso sexual impartidas por la Policía Municipal de Tijuana, y pláticas coordinadas con la Secretaría de las Mujeres enfocadas en violencia digital, la Ley Olimpia, así como el acoso y hostigamiento escolar, actividades que beneficiaron en conjunto a 13 mil 715 estudiantes.

Durante el periodo 2026-1 se conmemoraron efemérides fundamentales como el Día Internacional de la Cero Discriminación, el Día Internacional de la Mujer, el Día Mundial de Concientización sobre el Autismo y el Día Internacional contra el Acoso Escolar. Estas conmemoraciones consolidaron las campañas de sensibilización y la cultura de la no violencia en toda la comunidad educativa, extendiendo el beneficio al 100% de la matrícula estudiantil.

Con el propósito de fortalecer la formación integral del alumnado del ConalepBC y construir entornos seguros, saludables y solidarios, se consolidó el Programa de Compromiso Social. A través de este se promovió la participación de estudiantes, docentes y administrativos, lo que derivó en la ejecución de 146 acciones de impacto social que beneficiaron a 69 mil 126 personas mediante el mejoramiento de sus condiciones de vida.

También, durante el semestre 2026-2 impulsamos proyectos de vinculación comunitaria mediante la impartición de 119 cursos y talleres enfocados en habilidades técnicas, emprendimiento, salud y desarrollo personal. Se capacitaron a 12 mil 719 personas.



Programa Compromiso Social de ConalepBC.



Expo seguridad en Cobach plantel Vasconcelos.

Asimismo, a través del Programa de Desarrollo Integral del Estudiante, se brindó atención psicopedagógica, orientación educativa, así como actividades enfocadas en el autocuidado, la prevención y la promoción de una vida saludable a cinco mil 778 alumnas y alumnos.

En el tema de formación cívica e identidad nacional, ocho mil 525 estudiantes participaron en actividades conmemorativas y ceremonias orientadas a fortalecer el sentido de pertenencia y los valores patrios.

Con el Programa Cultura de Paz, se impulsaron entornos seguros y de sana convivencia mediante acciones de prevención y participación estudiantil, entre las que destacan la estrategia de cero tolerancia al acoso sexual, la prevención de adicciones, los clubes jóvenes por la paz, la estrategia nacional de limpieza de playas, construyendo la paz con el corazón por delante y vive saludable, vive feliz. En estas iniciativas participaron siete mil 843 estudiantes, equivalente al 92% de la matrícula.

Con el objetivo de salvaguardar la seguridad, el bienestar y el desarrollo integral de las y los estudiantes, el ConalepBC fortaleció la participación de su comunidad educativa mediante la consolidación de seis Consejos de Participación Escolar, así como de los Comités de Convivencia y Salud, lo que representa el 100%.

A través de los Comités de Salud, impulsamos acciones permanentes para el cuidado de la salud física y socioemocional, la prevención de adicciones y la atención de riesgos psicosociales, en las que participaron ocho mil 311 estudiantes.

En el subsistema de CobachBC, consolidamos la instalación del 100% de los Consejos de Participación Social en los 31 planteles, así como la integración y operación de sus respectivos comités, los cuales desarrollan de manera permanente estrategias orientadas a la prevención, la promoción de entornos escolares seguros y el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa, en beneficio de 38 mil 426 alumnas y alumnos.

La actual Administración fortaleció los protocolos de actuación preventiva para garantizar entornos incluyentes y libres de violencia en los planteles educativos del nivel media superior. Así, en ConalepBC se mantuvieron medidas permanentes para inhibir el ingreso y consumo de sustancias psicoactivas, la portación de armas y conductas de riesgo, mediante acciones de vigilancia y revisiones preventivas aplicadas con estricto respeto a los derechos humanos.

En seguimiento a la política de Cero Tolerancia al Acoso Sexual, se actualizaron las redes de apoyo interinstitucional en Mexicali, Tecate, Tijuana y Ensenada, logrando una coordinación integral con la participación de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos, el Instituto Municipal contra las Adicciones, el Instituto Municipal del Deporte, los Centros de Integración Juvenil, el Instituto de la Mujer, el Sistema DIF Municipal, la FGE, la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana y la Secretaría de Educación.

En atención a emergencias y convivencia, las Redes de Seguridad Escolar implementaron el protocolo Código Azul, esquema que establece procedimientos claros para que directivos, docentes, administrativos y alumnos actúen oportunamente ante contingencias.

De igual manera, se reforzó el Protocolo para la Atención de la Violencia Escolar, el cual contempla mecanismos de prevención, intervención y seguimiento en casos de acoso, así como de violencia física o verbal, privilegiando en todo momento la protección de los derechos de la comunidad estudiantil.

Finalmente, ampliamos la red de videovigilancia institucional mediante la instalación y operación de 350 cámaras de seguridad ubicadas en puntos estratégicos de las instalaciones, reforzando las tareas de monitoreo, prevención y respuesta oportuna ante cualquier situación que comprometa la integridad de la comunidad educativa.

Por su parte el CECyTEBC, en coordinación con la Secretaría de Seguridad Pública y padres de familia implementó los Lineamientos de Revisión de Pertenencias, publicados en el Periódico Oficial del Estado, para reducir conductas de riesgo. Durante noviembre y diciembre de 2025 se atendió a un mil 421 estudiantes de los planteles Los Pinos, Lázaro Cárdenas, San Felipe, Compuertas y Xochimilco; mientras que, entre enero y octubre de 2026, la revisión de pertenencias se extendió a todos los planteles para evitar el ingreso de objetos y sustancias no permitidas, beneficiando a cuatro mil 498 alumnas y alumnos.

También, se llevaron a cabo capacitaciones dirigidas a 101 figuras educativas, entre directivos, docentes y administrativos con los temas: Espacios 100% libres de humo de tabaco y emisiones, así como Prevención de extorsión, en los planteles de Mexicali y San Felipe.

En CobachBC se implementan herramientas normativas como la Guía de Seguridad y las Recomendaciones para la prevención, atención y seguimiento del acoso y hostigamiento sexuales. Además de estos protocolos de actuación, la institución promueve acciones preventivas como la charla jóvenes en prevención, impartida durante el ciclo 2026-1 en coordinación con la Secretaría de Seguridad Ciudadana, la cual logró sensibilizar a cuatro mil 983 alumnos de 18 planteles sobre la alerta y prevención de la violencia escolar.

Como parte de la estrategia institucional para fortalecer el bienestar integral, el CobachBC desarrolló acciones permanentes de promoción de la salud a 35 mil 200 integrantes de la comunidad escolar a través de capacitaciones en primeros auxilios y la formación de primeros respondientes.

En vinculación con la Jurisdicción de Servicios de Salud de Mexicali, el CobachBC llevamos a cabo jornadas de tamizaje para la detección del Virus de la Inmunodeficiencia Humana, sífilis y hepatitis C, además de campañas de vacunación contra el sarampión, la rubéola y el tétanos, protegiendo directamente a 15 mil estudiantes frente a riesgos sanitarios.

Complementariamente, se impulsaron actividades de sensibilización y promoción de la salud enfocadas en la prevención del cáncer en adolescentes, la tuberculosis, la hipertensión arterial y el consumo de tabaco, logrando un impacto global que favoreció a 38 mil 426 alumnas y alumnos.

En materia de salud sexual y reproductiva, impartimos la conferencia Sexo seguro y se consolidó la Estrategia Nacional por una Menstruación Digna, iniciativa diseñada para reducir el ausentismo escolar y garantizar que las adolescentes vivan su periodo con dignidad, información científica y sin estigmas. Para operarla, se distribuyeron insumos esenciales mediante la entrega de kits de Gestión Menstrual, acción que benefició 19 mil 118 alumnas del subsistema.

A fin de fortalecer y conservar la calidad de los espacios educativos e incrementar la cobertura en el nivel medio superior, se destinaron 383 millones 714 mil 338 pesos a obras de construcción, equipamiento y mantenimiento de planteles, en beneficio de siete mil 779 estudiantes. A través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), se asignaron 5 millones 649 mil 557 pesos a CobachBC para la edificación de cuatro aulas, obra exterior y mobiliario en el plantel Maneadero en



Capacitación de alumnos del plantel Miguel Hidalgo en primeros auxilios y formación de primeros respondientes.

Ensenada; 3 millones 497 mil 333 pesos a CECyTEBC para dos aulas, mobiliario y obra exterior en el plantel Misiones en Mexicali; y 2 millones 140 mil pesos a ConalepBC para la instalación de aires acondicionados en el plantel Mexicali I y la construcción de una cubierta metálica en Tijuana II, optimizando las condiciones operativas de los planteles (Tabla 5.33).

Con una inversión de más de 10 millones 949 mil pesos, destinamos recurso FAM y Remanente de Infraestructura en su componente de media superior para el Telebachillerato Comunitario Santa María en San Quintín, para la construcción de cancha de usos múltiples, cubierta metálica, cisterna, fosa séptica, pozo de absorción, subestación eléctrica, pórtico de acceso y adquisición de mobiliario y equipo.

En este quinto año de gestión, con una inversión histórica de 361 millones 478 mil 448 pesos, del Programa para la Potenciación de Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM Potenciado), se impulsará la ampliación de la cobertura educativa en el nivel medio superior con la construcción de las preparatorias Margarita Maza en Tijuana y Playas de Rosarito; el nuevo Bachillerato Tecnológico (DGETI) en Tijuana y una nueva institución de educación media superior en Mexicali; así como las ampliaciones de los CBTIS 146, 116 y 290 en Tijuana y del CBTA 198 en Ensenada; acciones que permitirán brindar mayores oportunidades de acceso a la educación a cerca de tres mil jóvenes y fortalecer la infraestructura educativa de la entidad.

Asimismo, con el Programa Federal La Escuela es Nuestra (PLEEN), destinamos un presupuesto de 98 millones 300 mil pesos para 90 planteles de nivel medio superior beneficiando a 88 mil 426 estudiantes. De esta inversión, a los subsistemas estatales se asignaron 30 millones 700 mil pesos a CECyTEBC para 26 planteles en beneficio de 27 mil 360 estudiantes, 48 millones 300 mil pesos a CobachBC en 48 planteles y 40 mil alumnos y 8 millones 500 mil pesos para ConalepBC distribuidos en seis planteles donde nueve mil estudiantes en promedio son beneficiados (Tabla 5.34).

Tabla 5.33 Inversión en infraestructura en Educación Media Superior 2026

Subsistema	Municipio	Inversión*
CobachBC	Ensenada	5,649,557
CECyTEBC	Mexicali	3,497,333
ConalepBC	Mexicali	640,000
	Tijuana	1,500,000
Telebachillerato Jornaleros	San Quintín	10,949,000
DGETAyCM	Ensenada	27,248,000
DGETI	Tijuana	248,430,450
Bachillerato General	Mexicali	44,549,555
Margarita Maza	Tijuana	20,650,040
	Playas de Rosarito	20,600,403
Total		383,714,338

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.34 Resumen de Inversión en Educación Media Superior

Municipio	Inversión*	PLEEN*	Total*
Mexicali	48,686,888	35,400,000	84,086,888
San Felipe	-	2,200,000	2,200,000
Tecate	-	5,700,000	5,700,000
Tijuana	270,580,490	32,000,000	302,580,490
Playas de Rosarito	20,600,403	5,000,000	25,600,403
Ensenada	32,897,557	9,700,000	42,597,557
San Quintín	10,949,000	8,300,000	19,249,000
Total	383,714,338	98,300,000	482,014,338

**Cifras en pesos. Recurso FAM, Remanentes, FAPO.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Educación Dual y Certificación de Competencias



Estudiantes en educación dual.

La formación dual vincula la enseñanza teórica del aula con el aprendizaje práctico en entornos laborales reales. Este modelo permite al estudiantado desarrollar competencias técnicas clave y adquirir experiencia comprobable para insertarse con éxito en el mercado de trabajo. Por ello, la Administración Estatal ha fortalecido dicha modalidad académica para ampliar la incorporación de jóvenes en centros de trabajo afines a su especialidad, garantizando un perfil de egreso que responda con precisión a los requerimientos del sector productivo.

En este sentido, durante el ciclo escolar 2025-2026 un total de 259 estudiantes, de los cuales 106 son mujeres y 159 son hombres de 29 planteles realizan su Formación Dual en 78 empresas, alianza que se formalizó mediante la firma de 78 convenios de colaboración. Con ello, nos da un acumulado del 2022 al 2026 de un mil 170 estudiantes bajo esta modalidad (Tabla 5.35).

Tabla 5.35 Participación en Educación Dual

Participantes	2022	2023	2024	2025	2026
Estudiantes duales	292	194	175	250	259
Planteles participantes	17	19	29	31	29
Empresas participantes	33	45	62	75	78
Convenios suscritos	33	45	62	75	78

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Durante el mes de mayo, se llevó a cabo la estrategia Súmate al Dual, en la cual se capacitó a 95 Agentes Vinculadores de los Subsistemas CECyTEBC, DGETI, ConalepBC y DGETAyCM a través del taller Actualización para el fortalecimiento de la Educación Dual con base al Acuerdo 28/11/25. Con este taller, se buscó identificar y comprender las principales actualizaciones temáticas y conceptuales de la nueva norma y sentar las bases de diálogo para la futura implementación en los semestres 2026-2 y 2027.

El CECyTEBC brindó atención a 98 estudiantes duales (44 mujeres y 54 hombres) durante el semestre 2026-1, a través de la vinculación empresarial en 15 planteles donde se fortalecen sus competencias técnicas en 29 empresas ubicadas en Mexicali, San Felipe, Tijuana, Playas de Rosarito y Ensenada. El alumnado, corresponde a las especialidades de: Electrónica, Logística, Mantenimiento Industrial, Mecatrónica, Procesos de Gestión Administrativa, Producción Industrial y Servicios de Hotelería.

Por su parte, el ConalepBC atendió a 110 estudiantes duales (38 mujeres y 72 hombres) mediante la vinculación con el sector empresarial en seis planteles, desarrollaron sus habilidades profesionales en 37 empresas de Mexicali, Tecate, Tijuana y Ensenada. Las y los jóvenes fueron pertenecientes a las especialidades de: Administración, Alimentos y Bebidas, Contabilidad, Electromecánica Industrial, Informática, Mecatrónica, Autotransporte, Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Turismo.

Por otro lado, el subsistema DGETI registró a 51 estudiantes en la modalidad de educación dual, integrando la participación de ocho planteles y la colaboración de 12 empresas aliadas.

El 18 de mayo de 2026 llevamos a cabo la graduación de la primera generación (2023-2026) del plantel CECyTE Xochimilco bajo este modelo. En este importante acto, egresaron 10 estudiantes que desarrollaron su preparación práctica y profesional en la empresa Martech Medical Products.

En ConalepBC, promovimos el Programa de Formación por Proyectos, esquema innovador que vincula de manera directa al estudiantado con la educación superior y el sector productivo. Esta estrategia opera en dos etapas: en el quinto semestre, los jóvenes realizan estancias y proyectos en universidades para acercarse a entornos de innovación y facilitar su tránsito profesional; posteriormente, en el sexto semestre, completan su formación en empresas afines a su carrera técnica para adquirir experiencia laboral en escenarios reales.

A través de convenios tripartitos con instituciones de educación superior como la UABC y la UPBC y empresas como Skyworks, 53 estudiantes se incorporaron a este programa, fortaleciendo la vinculación, la competitividad de las juventudes y el crecimiento económico del Estado.

Objetivo: *Impulsar y consolidar la participación de los Subsistemas de Educación Tecnológica de Media Superior en la implementación del Modelo de Formación Dual y asegurar el equilibrio armónico entre la formación teórica y la formación práctica.*

Resultado logrado: *Jóvenes que se han incorporado a la educación dual por medio de un modelo académico que permite integrar la teoría y la práctica entre la empresa y la escuela, incorporando al estudiante a actividades afines a su carrera profesional.*

Población beneficiaria: *Un mil 170 jóvenes de 2022 al 2026.*

Estrategia Integral de Prevención Construyendo la Paz con el Corazón por Delante



Jornadas por la paz.

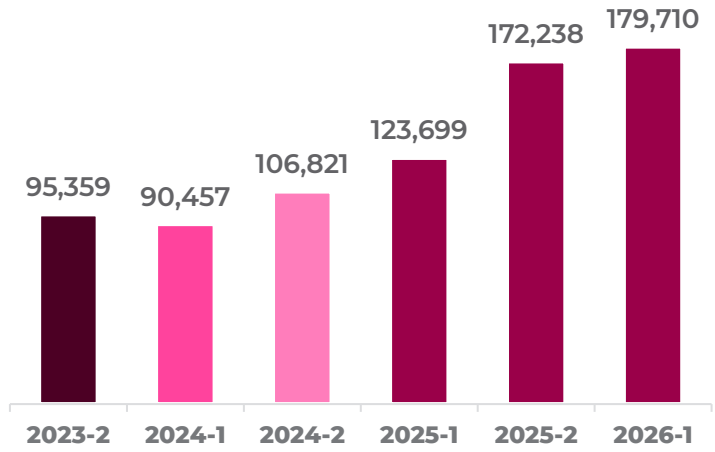
La Administración Estatal continuó la intervención en planteles de educación media superior públicos y privados. Con la articulación de 13 Dependencias y Entidades del Gobierno del Estado, entre las que destacan: Desarrollo Integral para la Familia, Fiscalía General del Estado, Instituto del Deporte y la Cultura Física del Estado de Baja California, Instituto de la Juventud de Baja California, Instituto de Psiquiatría de Baja California, Secretaría de Cultura de Baja California, Secretaría de Educación de Baja California, Secretaría de Salud del Estado de Baja California, Secretaría de Seguridad Ciudadana, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, entre otras. A través de estas desplegamos acciones integrales en materia deportiva, artística, cívica, de salud física y mental, y de seguridad para transformar el entorno de la juventud bajacaliforniana.

Con base en el diagnóstico de riesgo psicosocial realizado por el Instituto de Psiquiatría del Estado a 17 mil estudiantes de 92 planteles, se implementan acciones para la detección de factores clave, como salud mental, entorno familiar y de pares, inicio de consumo, agresión y necesidades económicas, para garantizar la continuidad de intervenciones focalizadas en cada centro educativo durante ambos semestres. En el periodo 2025-2, realizamos tres mil 767 actividades que beneficiaron a 172 mil 238 estudiantes, dos mil 697 figuras educativas y 35 mil 473 madres y padres de familia.

En el semestre 2026-1, se llevaron a cabo cinco mil 171 actividades, impactando a 179 mil 710 estudiantes (63% mujeres y 37% hombres), dos mil 923 figuras educativas y 488 madres y padres de familia (Gráfica 5.3).

Entre las actividades de mayor impacto, en noviembre se realizó la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones en el CETIS 75 Plantel Leona Vicario (Mexicali), beneficiando a un mil 211 estudiantes mediante talleres en aula y módulos informativos. Asimismo, en febrero de 2026 se llevó a cabo la Jornada Preventiva para la Construcción de Paz Escolar

Gráfica 5.3 Estudiantes atendidos con la Estrategia Construyendo la Paz con el Corazón por Delante



Nota: Los estudiantes son contabilizados por actividad, por lo que un mismo alumno participa en más de una.

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

en el CECyTE El Niño, con la participación de un mil 348 alumnas, alumnos y personal docente, donde se abordaron temas de prevención de adicciones y los lineamientos del Nuevo Modelo Educativo.

De igual manera, organizamos los Juegos Deportivos Intersubsistemas Mundialito 2026 en el Campo Necaxa de Mexicali, reuniendo a 300 estudiantes (123 mujeres y 177 hombres) de 20 equipos representativos pertenecientes a los planteles de los diferentes subsistemas para impulsar el deporte y la sana convivencia como alternativas de vida saludable.

El ciclo escolar 2026-2 dio inicio el 31 de agosto con el evento de arranque ABC de las emociones en el plantel Mexicali I, impactando a un mil estudiantes con talleres sobre prevención de la violencia, derechos humanos y no discriminación. En paralelo a estas acciones, se aprobó el plan de trabajo 2026-2 por el Consejo Estatal para la Construcción de Paz Escolar. Dicho plan se fundamenta en un diagnóstico integral que contempla las incidencias reportadas por los subsistemas estatales, así como los resultados de tamizajes aplicados a estudiantes y los mapas de calor proporcionados por dependencias de seguridad.



Estudiantes de CobachBC participan en el concurso de danza.

Objetivo: *Contar con entornos escolares sanos, seguros y libres de violencia, promoviendo estilos de vida saludables, los valores, el respeto a los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos. Esto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al máximo logro de sus aprendizajes.*

Resultado logrado: *Se atendieron al 100% de los planteles de media superior de sostenimiento público con tres mil 767 acciones de prevención, atención y seguimiento de situaciones de riesgo que se presentan en los mismos.*

Población beneficiaria: *210 mil 408 miembros de la comunidad educativa.*

Educación Superior como Palanca del Desarrollo Sostenible



Cobertura en educación superior.

En la Administración Estatal, concebimos a la Educación Superior no solo como un derecho fundamental, sino como la principal palanca para impulsar el desarrollo sostenible y la transformación de nuestra región. A través de la formación de profesionistas altamente capacitados, críticos e innovadores, se fortalece un ecosistema donde el talento humano se vincula estratégicamente con las vocaciones productivas y las necesidades sociales del Estado. De esta manera, se garantiza que el progreso económico avance de la mano con la equidad, el bienestar social y la responsabilidad ambiental, consolidando a Baja California como un referente de crecimiento incluyente.

Cobertura con inclusión y equidad

En Baja California, la educación superior registró una matrícula de 160 mil 192 estudiantes, atendida por una plantilla de 16 mil 898 docentes en 439 planteles pertenecientes a 152 Instituciones de Educación Superior (IES). La cobertura del nivel abarca las opciones de técnico superior universitario, licenciaturas universitaria y tecnológica, educación normal y posgrado. En materia de equidad, la población estudiantil se compone por 85 mil 368 mujeres (53.3%) y 74 mil 824 hombres (46.7%); avance que consolida el acceso igualitario a la formación profesional en concordancia con la Meta 4.3 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Tabla 5.36).

La distribución de la matrícula por tipo de sostenimiento muestra que 106 mil 797 estudiantes cursan sus estudios en IES públicas, cifra equivalente al 66.7% del total. En tanto, 53 mil 395 estudiantes se encuentran inscritos en instituciones particulares, lo que corresponde al 33.3%.

Las universidades estatales de la entidad registraron una matrícula acumulada de nueve mil 374 estudiantes. La Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT) atendió a seis mil 50 alumnas y alumnos en 54 programas educativos, esto representa un crecimiento del 15.3% en comparación con el ciclo anterior. Por su parte, la Universidad Politécnica de

Tabla 5.36 Matrícula en Educación Superior, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	25,501	21,962	47,463
Tecate	1,167	1,107	2,274
Tijuana	43,792	39,743	83,535
Playas de Rosarito	1,455	754	2,209
Ensenada	12,090	10,324	22,414
San Quintín	1,363	934	2,297
Total	85,368	74,824	160,192

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

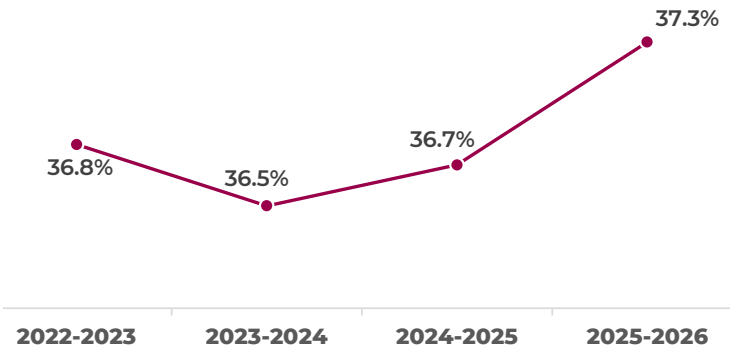
Baja California (UPBC) alcanzó una matrícula de un mil 911 estudiantes en 11 programas. La Universidad Intercultural de Baja California (UIBC) albergó a 303 estudiantes en tres ofertas formativas. Y por medio de Instituciones de Educación Superior para profesionales de la Educación fueron un mil 110 estudiantes.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) encabezó la cobertura pública con 72 mil 241 estudiantes en 50 escuelas. En el sostenimiento federal los Institutos Tecnológicos de Mexicali, Tijuana y Ensenada, la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC) sede Tijuana, así como IES para profesionales de la educación atendieron a a 25 mil 182 alumnos. Finalmente, el sector particular registró 53 mil 395 estudiantes en 114 IES.

En la modalidad escolarizada, registramos un índice de cobertura en educación superior del 37.3% para el ciclo escolar 2025-2026. Cifra que representa la atención efectiva de 37 estudiantes inscritos por cada 100 jóvenes en el rango (Gráfica 5.4).

En el ciclo escolar 2025-2026, la capacidad de absorción estatal alcanzó una cobertura del 89.2%, esto al integrar las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta. Por su parte, la tasa correspondiente únicamente a programas escolarizados de educación superior se situó en 75.9%, permitiendo que casi ocho de cada 10 egresados de bachillerato del ciclo 2024-2025 continúen su formación profesional en Baja California.

Gráfica 5.4 Cobertura en Educación Superior, por ciclo escolar



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Cabe destacar que la modalidad escolarizada ha mantenido un comportamiento sostenido superior al 73% desde el ciclo 2021-2022, reflejo directo de la diversificación, suficiencia y pertinencia de los programas académicos disponibles en la entidad.

En el ciclo escolar 2025-2026, las universidades estatales consolidaron su matrícula de nuevo ingreso con un marcado impacto regional. La UPBC incorporó a 842 estudiantes, absorbiendo al 8.3% de los egresados de bachillerato en Mexicali; la UTT albergó a dos mil 276 alumnos, con una absorción del 8.4% de la matrícula egresada en Tecate, Tijuana, Playas de Rosarito y Ensenada; mientras que la UIBC recibió a



Evento de graduación de estudiantes de la UTT.

124 jóvenes, representando el 12.6% de la población egresada en San Quintín.

De manera complementaria, al inicio del ciclo escolar 2026-2027 la captación de jóvenes de nuevo ingreso se integró por 600 estudiantes en la UPBC, dos mil 292 estudiantes en la UTT y 161 jóvenes de nuevo ingreso en la UIBC.

En este sentido, la UPBC desplegó diversas acciones para difundir su oferta académica entre estudiantes de educación media superior. En abril de 2026, se llevó a cabo la convención Ideas en acción, talento que transforma, encuentro que permitió brindar a más de 350 jóvenes información sobre los programas educativos, campos profesionales y oportunidades de formación que ofrece la institución. Asimismo, en junio, organizó el evento ConexiónES con el objetivo de facilitar la transición de los egresados de bachillerato hacia la vida universitaria. En este espacio se promovieron las alternativas académicas disponibles y su vinculación con las necesidades del entorno laboral.

Asimismo, la universidad participó en 27 ediciones de Expo Universidades realizadas en planteles de educación media superior para fortalecer el contacto directo con la comunidad estudiantil.

Para ampliar el acceso a la educación superior en San Quintín, se realizaron jornadas de difusión directa en comunidades como El Rosario, San Vicente, Maneadero, Real del Castillo, La Huerta, Colonet, Camalú y Vicente Guerrero y en planteles de media superior (CBTA, CobachBC, CECyTEBC y CEMSAD). Esta vinculación logró la exitosa incorporación a la universidad de 54 jóvenes pertenecientes a los pueblos originarios cuyo dialecto es chinanteco, náhuatl, purépecha, tlapaneco y zapoteco.

En estricto apego a los principios de equidad y no discriminación en la educación superior, la UTT garantizó el desarrollo académico de 42 estudiantes con discapacidad, registrando la atención de 19 jóvenes con baja visión, nueve con discapacidad auditiva, seis con discapacidad intelectual, cinco motriz, dos psicosocial y uno múltiple.

Por su parte, la UPBC fortaleció la permanencia de 89 estudiantes con diversas condiciones (TDAH, TEA, discapacidad visual y motriz) a través de acompañamiento psicopedagógico y adecuaciones razonables en los procesos de enseñanza. En esta misma ruta de inclusión, la UIBC brindó atención a 64 estudiantes con discapacidad visual, auditiva o de movilidad (23.9% de su matrícula) y a tres estudiantes neurodivergentes (1.2% de su población) dentro de sus tres programas educativos.

El nivel de educación superior registró durante el ciclo escolar 2025-2026 a seis mil 627 estudiantes de origen extranjero. La UTT, incorporó a dos jóvenes de China para la continuación de su formación universitaria y 104 originarios de Estados Unidos de América (EUA); mientras que la UPBC brindó acompañamiento institucional y académico a 25 estudiantes, originarios principalmente EUA y Centroamérica.

La UIBC consolidó su enfoque incluyente al establecer acciones afirmativas en su proceso de admisión dirigidas a migrantes de retorno, lo que permitió el registro de un aspirante extranjero para el ciclo escolar 2026-2027.

En el tema de reinserción social integral, el Programa de Apoyos Educativos otorga becas para que personas privadas de la libertad cursen el nivel superior al interior de los Centros de Reinserción Social (CERESOS). Como resultado, a finales de 2025 se graduaron 49 personas de la Licenciatura en Administración de Empresas, mismas que están próximas a obtener su libertad, facilitando con ello su reincorporación (reinserción social) a la sociedad con una preparación profesional competitiva.

Para el ejercicio fiscal 2026, el programa mantiene su continuidad con una meta de cobertura para 70 personas. Actualmente, 21 estudiantes se encuentran en proceso de formación universitaria, manteniendo disponibilidad de atención para quienes acrediten los requisitos establecidos tanto por la institución educativa como por la Comisión Estatal del Sistema Penitenciario (CESISPE).

Las modalidades no escolarizada y mixta se han consolidado como una opción educativa fundamental para aquellas personas que, por sus dinámicas de vida o trabajo, requieren alternativas de estudio flexibles. Durante el ciclo escolar 2025-2026, Baja California registró 30 mil 728 estudiantes inscritos bajo estos esquemas, lo que representa el 19.2% de la matrícula universitaria total.

Cabe destacar que la matrícula en las modalidades no escolarizada y mixta experimentó un incremento del 14.9% en comparación con el último ciclo escolar. Este resultado es producto de la ampliación de la oferta por parte de las Instituciones Públicas de Educación Superior, destacando la integración de la nueva oferta de la UNRC Sede Tijuana, así como el impulso de programas flexibles por parte de las universidades estatales.

La UTT implementó la modalidad mixta alcanzando a 23 estudiantes; estrategia que inició en 2025-2026 con la Ingeniería en Mecatrónica en Tijuana, y se amplió para 2026-2027 con Contaduría e Ingeniería Industrial en los campus de Tijuana y Ensenada.

Para incrementar la matrícula de estudiantes inscritos en programas de modalidad no escolarizada y mixta y favorecer el acceso equitativo a todas y todos los jóvenes que viven en zonas vulnerables, la UPBC brindó servicios educativos a 583 jóvenes a través de esquemas de horarios flexibles y sabatinos. Esta modalidad facilitó que personas con responsabilidades laborales, familiares o condiciones particulares continuaran su formación profesional sin afectar sus actividades cotidianas.

A fin de garantizar la permanencia y conclusión académica de estudiantes en situación de vulnerabilidad y dar cumplimiento a los principios de equidad educativa establecidos en el ODS 4, a través del Programa de Apoyo Económico de Educación Superior, durante diciembre de 2025, otorgamos tres mil 214 becas de 2 mil 800 pesos, lo que representó una inversión de 8 millones 999 mil 200 pesos. Para dar continuidad a este beneficio, en 2026 se hizo entrega de tres mil 214 apoyos, para lo cual se destinaron 8 millones 999 mil 200 pesos (Tabla 5.37).

Para diversificar el acceso a la educación profesional, se mantuvo vigente el convenio con Centro de Enseñanza Técnica y Superior a través del esquema de becas Con el Corazón por Delante. Gracias

Tabla 5.37 Programa Apoyo Económico de Educación Superior

Municipio	Becas	Inversión*
Mexicali	862	2,413,600
Tecate	14	39,200
Tijuana	1,343	3,760,400
Playas de Rosarito	25	70,000
Ensenada	700	1,960,000
San Quintín	270	756,000
Total	3,214	8,999,200

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Entrega de becas a estudiantes de educación superior.

a esta colaboración, se benefició a 310 estudiantes en el primer semestre de 2026, y a 321 estudiantes adicionales en el segundo semestre del año. Con estas acciones, se amplían las oportunidades de formación en programas educativos innovadores, garantizando la permanencia escolar del alumnado.

De 2022 a 2026 se han beneficiado 20 mil 638 jóvenes mediante la entrega de becas y apoyos educativos, lo que representa una inversión acumulada de 179 millones 935 mil 080 pesos. Esta política de bienestar ha sido clave para garantizar las condiciones de ingreso, permanencia y egreso en la educación superior, reduciendo las brechas socioeconómicas y consolidando la continuidad de las trayectorias académicas en la entidad (Tabla 5.38).

En el transcurso del ciclo escolar 2025-2026 la UTT, otorgó 224 becas y apoyos con el propósito de favorecer la permanencia estudiantil, incrementar la retención y contribuir a disminuir el abandono escolar. Del total, 17 apoyos estuvieron dirigidos a estudiantes con discapacidad; 23 se otorgaron por la participación en talleres culturales y deportivos, fomentando la formación integral del estudiantado; dos correspondieron a becas socioeconómicas, 60 a becas alimenticias y 122 exenciones de pago, como una medida adicional para facilitar la continuidad académica y favorecer la permanencia escolar.

Adicionalmente, la UPBC otorgó más de 90 becas internas por excelencia académica para incentivar el aprovechamiento escolar y reducir el abandono lectivo. Asimismo, a través de la Beca Violeta se beneficiaron a 367 alumnas de nuevo ingreso. Por último, gracias al trabajo conjunto con el sector productivo, el Comité de Vinculación hizo entrega de tres apoyos económicos de 5 mil pesos cada uno, orientados a garantizar la continuidad escolar de los universitarios beneficiados.

Con el objetivo de fomentar el acceso e impulsar la continuidad académica de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, el Gobierno del Estado suscribió un convenio con la UABC para consolidar el programa Beca Corazón de Cimarrón. Con esta estrategia, se cubrió el 100% del costo de inscripción y reinscripción para alumnos de nivel licenciatura, lo que representó una inversión de 136 millones 702 mil 568 pesos. Al respecto, entregamos 19 mil 192 becas en el periodo escolar 2026-1 y 23 mil 379 en el 2026-2, fortaleciendo la permanencia de 42 mil 571 estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la UIBC implementó un programa de permanencia escolar, con estrategias de acompañamiento académico a través del programa de tutorías, brindando cobertura al 100% del estudiantado, entre las que destacan: asignación de un docente tutor para brindar seguimiento personalizado, asesorías académicas para fortalecer el aprendizaje y atender áreas de oportunidad y seguimiento sistemático al desempeño académico, entre otras.

Tabla 5.38 Inversión histórica en apoyos educativos en Educación Superior

Año	Inversión*
2022	28,000,000
2023	33,999,200
2024	38,999,200
2025	39,937,480
2026	38,999,200
Total	179,935,080

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Estudiantes de UABC beneficiados con Beca Corazón Cimarrón.

Gracias a este esquema integral de tutorías y acompañamiento, redujimos la tasa de deserción escolar del 19.6% registrado en el ciclo 2024-2025 a un 12.4% en el ciclo 2025-2026.

El índice de retención se refiere al porcentaje de estudiantes que se reinscriben de un periodo escolar a otro, por parte de nuestras universidades. La UPBC alcanzó una tasa de 98%, la UTT 82.8% y la UIBC de 87.6% de estudiantes.

Formación integral humanista

En alineación con las vocaciones y sectores estratégicos de la entidad, a partir de febrero de 2026 la UTT abrió 10 nuevos programas educativos en los niveles de Técnico Superior Universitario (TSU), Licenciatura y Posgrado, focalizados en áreas clave como semiconductores, procesos de manufactura y sistemas de gestión de la calidad.

La UPBC aperturó en abril de 2026 cuatro programas en disciplinas de vanguardia como Rescate y Salvamento, Innovación Tecnológica y Gestión Administrativa. Esta adición consolidó un mapa curricular integrado por 11 licenciaturas y 24 programas de TSU vinculados a sectores como la industria manufacturera, automatización, energía, tecnologías de la información y la cadena de valor de semiconductores. Finalmente, la UIBC actualizó su oferta con la primera generación del Doctorado en Educación para la Diversidad Cultural y la licenciatura en Derecho durante el ciclo 2025-2026.

De este modo, la UTT logró la inserción laboral del 78.19% de sus egresados en puestos pertinentes dentro del sector productivo, mientras que la UPBC alcanzó un 74.71%.

Con el propósito de dar cumplimiento a la Ley General de Educación, en el periodo que se informa, abrimos la recepción de trámites para obtener el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) del tipo educación superior. Derivado de lo anterior, un total de 20 escuelas particulares requirieron 80 expedientes a la Secretaría de Educación. A la fecha hemos concluido las evaluaciones de 59 programas, alcanzando un balance de 43 resoluciones positivas y 14 negativas.

Durante 2026, el ingreso de solicitudes captaron 80 propuestas educativas correspondientes a 20 instituciones del Estado.



Estudiantes de UPBC en movilidad estudiantil.

Para dar respuesta oportuna a las demandas del sector productivo e impulsar el desarrollo profesional de las juventudes, las Instituciones Públicas de Educación Superior consolidaron la oferta en el nivel de TSU. En este marco, la UTT atendió a cuatro mil 171 estudiantes en 29 programas durante el ciclo escolar 2025-2026, expandiendo su catálogo a 32 opciones para el ciclo 2026-2027 con la incorporación de la modalidad mixta en Contaduría y Sistemas de Gestión de la Calidad.

Por su parte, la UPBC fortaleció su mapa curricular con 18 programas de TSU, resaltando la apertura en 2026 de un nuevo programa en TSU en Rescate y Salvamento.

A fin de promover una formación integral con visión global, las Instituciones Públicas de Educación Superior fortalecimos la movilidad y la cooperación interinstitucional. En este marco, la UPBC benefició a cuatro estudiantes de las áreas de Animación y Administración mediante estancias de intercambio académico. Asimismo, la UIBC mantuvo vigentes convenios con la Universidad Interserrana del Estado de Puebla, la Universidad Intercultural del Estado de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) y El Colegio de la Frontera Norte (Colef), el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional de México y la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa

garantizando proyectos de investigación y movilidad que respaldaron la trayectoria de 63 estudiantes.

La UPBC participó en la primera Convocatoria de Autoevaluación Institucional emitida por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) 2023 integrando seis licenciaturas. Actualmente está en proceso de continuar con la evaluación para la convocatoria 2026 para incluir las cinco licenciaturas nuevas y garantizar un 100% de los programas académicos evaluados en el marco del SEAES.

Derivado de la autoevaluación realizada en 2024 por la UIBC de acuerdo al Marco del SEAES, en 2025 tuvimos la retroalimentación y el proceso de coevaluación por pares académicos de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, Universidad Intercultural de Chiapas y Universidad Autónoma de San Luis Potosí con un resultado bastante enriquecedor con lo cual se asegura la mejora continua institucional, en 2026 se están realizando los trabajos para el desarrollo del Plan de Mejora continua.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el nivel de posgrado en Baja California alcanzó una matrícula de nueve mil 227 estudiantes distribuidos en 85 Instituciones de Educación Superior. De esta población, cuatro mil 972 alumnos se atendieron en modalidad escolarizada y cuatro mil 255 en esquemas no escolarizados. Por nivel de formación, la cobertura se integró por un mil 494 estudiantes en especialidades, cinco mil 925 en maestrías y un mil 808 en doctorados. Cabe destacar que, desde el ciclo 2022-2023, la matrícula de posgrado en la entidad ha mantenido una tendencia de crecimiento sostenido del 11.4% (Tabla 5.39).

En este tema, a partir de 2026 la UTT abrió ocho posgrados especializados en Semiconductores, Manufactura Inteligente, Optimización de Procesos, Ciencias Aplicadas, Tecnologías de la Información, Alta Dirección y Enseñanza de las Ciencias. Por su parte, la UPBC aperturó los Doctorados en Ciencias e Innovación Tecnológica (con cuatro líneas de investigación) y en Ciencias de la Gestión Administrativa. Finalmente, la UIBC inició clases en el Doctorado en Educación para la Diversidad Cultural.

Tabla 5.39 Matrícula de posgrado por ciclo escolar

Ciclo escolar	Mujeres	Hombres	Total
2022-2023	4,768	3,514	8,282
2023-2024	4,859	3,677	8,536
2024-2025	4,949	4,034	8,983
2025-2026	5,122	4,105	9,227

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Vinculación educativa

En materia de vinculación con los sectores productivo y social, la UTT formalizó 30 convenios de colaboración, permitiendo que dos mil 548 estudiantes realizaran estadías profesionales en entornos reales de trabajo. Esta estrategia derivó en una tasa de inserción laboral del 80% durante los primeros seis meses de egreso (con un 70% ubicado en áreas afines a su formación), logro que posiciona a la UTT como la institución líder en colocación laboral dentro del Subsistema de Universidades Tecnológicas.

En el periodo que se informa la UPBC suscribió 35 convenios, respaldados por una red general de 216 alianzas con empresas y organismos de sectores clave. Finalmente, la UIBC fortaleció su impacto regional con la firma de 14 acuerdos, destacando alianzas estratégicas con San Diego State University, planteles CBTA y empresas agroindustriales del Valle de San Quintín. Asimismo, llevó a cabo la Tercera Feria de Estancias, Estadías y Bolsa de Trabajo, como un espacio de encuentro entre la comunidad estudiantil y organizaciones de los sectores productivo, social y de servicios. La actividad permitió acercar a 200 estudiantes a oportunidades para realizar estancias y estadías profesionales, favoreciendo la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su formación académica en contextos reales de trabajo. Estas acciones fortalecen la vinculación institucional y contribuyen a que los estudiantes desarrollen competencias profesionales, experiencia práctica y herramientas para su incorporación al ámbito laboral.

En el ámbito de la competitividad y la proyección internacional,



Graduación de estudiantes de Posgrado de la UIBC.

la UPBC gestionó 70 becas para la certificación especializada White Belt, con un valor equivalente a 224 mil pesos, para dotar al alumnado de herramientas de optimización de procesos. De igual forma, se asignó una beca del programa Internship BC-USMF, valorada en 14 mil dólares, que permitió a una estudiante realizar una estancia corta de capacitación profesional e internacional en Washington D.C.

Asimismo, con la finalidad de impulsar la participación femenina en áreas estratégicas STEM, otorgamos dos becas de la empresa SAAVI Energy, con valor de 500 dólares cada una, a alumnas de las ingenierías en Mecatrónica y Energía. En esta misma línea, siete estudiantes fueron respaldadas mediante el programa Women in Sustainability para fortalecer su desarrollo profesional en proyectos de desarrollo sostenible.

En materia de vinculación internacional y binacional, la UTT fortaleció su proyección mediante su incorporación al Consorcio de Educación Superior CALIBAJA tras la firma de un memorándum de entendimiento orientado a impulsar la movilidad académica, la investigación y la formación en alta tecnología. En el marco de esta alianza, la UTT participó en la primera reunión de dicho consorcio en San Diego State University para abordar temas de bilingüismo e inteligencia artificial, formó parte de una misión binacional en Tucson, Arizona. Asimismo, en materia de cadenas de suministro e innovación, asistió al Foro de Semiconductores México–EUA para la formación de talento especializado y colaboró con el Centro EducationUSA para ampliar las oportunidades de becas e intercambios en el extranjero.

La UPBC consolidó esquemas de cooperación internacional manteniendo una carta de entendimiento con la Universidad de California en San Diego (UCSD) para el trabajo colaborativo en ciencia, tecnología e innovación. Además, firmó una carta de intención con la empresa alemana A+P Recruiting KG (AP Global) para facilitar la incorporación laboral de ingenieros egresados en el sector de alta tecnología de dicho país, al tiempo que desarrolló trabajos con el Southwest College de California para implementar un programa de doble titulación mediante el reconocimiento de competencias profesionales en México y EUA.

También, la UIBC estrechó lazos de cooperación binacional tras la firma de un Memorándum de Entendimiento con San Diego State University el 26 de febrero de 2026, orientado al intercambio académico y al fortalecimiento de la investigación. Adicionalmente, la UIBC participó activamente en el Nodo Baja California de la Red Latinoamericana de Formación en Educación e Interculturalidad (FEIAL), coorganizó el I Seminario Binacional Transfronterizo junto con la Universidad de San Diego y la UPN Tijuana, y mantuvo colaboraciones académicas con investigadores del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social México y el Colef.

Seguridad y sana convivencia

Con el propósito de fortalecer las acciones institucionales orientadas a mejorar la calidad de vida de las mujeres en los distintos ámbitos de participación, así como de promover medidas preventivas para la erradicación de la violencia de género, la UABC creó la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa; la Declaratoria de Cero Tolerancia; el Programa Institucional para la Cultura de Paz; el Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia de Género, y la Defensoría de los Derechos Universitarios.

La UPBC realizó la difusión permanente de la campaña Día Naranja, además de realizar pláticas y talleres sobre prevención de la violencia de género, conferencias y capacitaciones en



Estudiantes y administrativos de la UIBC en actividad para cultura de paz.

materia de masculinidades positivas o alternativas, así como la elaboración y difusión de infografías, con la participación de 594 estudiantes.

La UIBC presentó el Protocolo para Prevenir, Atender y Sancionar los Tipos y Modalidades de las Violencias, con énfasis en la violencia de género. Asimismo, desarrollamos procesos de capacitación continua dirigidos al personal administrativo, docente, prestadores de servicios y profesionales, en temas como Punto naranja, rutas de actuación y prevención de las violencias. En coordinación con el Centro de Justicia para las Mujeres del Estado de Baja California, se realizaron talleres y capacitaciones para 300 estudiantes y personal administrativo. Además, se habilitó un Buzón Digital en la página oficial de la Universidad, como mecanismo seguro y confidencial para recibir reportes, quejas, sugerencias o solicitudes relacionadas con situaciones de violencia, discriminación o desigualdad de género dentro de la comunidad universitaria. Finalmente, se implementó de forma transversal el Plan de Cultura de Paz y Plan de Salud mental avalado por la Dirección General de Educación Superior e Intercultural.

En el mismo sentido, la UTT promovió la equidad de género y erradicación de la violencia mediante acciones de prevención que alcanzaron más de un mil 400 participantes de la comunidad universitaria. En coordinación con la Secretaría de Seguridad Ciudadana, se impartieron conferencias sobre violencia digital y cultura de la denuncia, a la par de jornadas relacionadas con derechos de género, perspectiva de género en la docencia, liderazgo de las mujeres y salud. Asimismo, se ratificó el Pronunciamiento de Cero Tolerancia al Hostigamiento y Acoso Sexual y se fortaleció el programa Punto Naranja, garantizando espacios universitarios seguros y libres de violencia.

Para fortalecer la educación superior en Baja California, en la Administración Estatal impulsamos acciones contundentes orientadas a la construcción, rehabilitación, mantenimiento y equipamiento de nuestras IES. Para el 2026, se autorizó una inversión de 300 millones 094 mil 570 pesos. Este recurso permitió beneficiar directamente a 10 instituciones de este nivel educativo, garantizando que las y los universitarios cuenten con instalaciones modernas y de excelencia (Tabla 5.40).

El Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), se distribuyó en obras clave a lo largo del Estado. En la UABC se invirtieron 58 millones 511 mil 713 pesos para la construcción de un edificio de aulas en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales Campus Tecate, así como nuevas

Tabla 5.40 Inversión en infraestructura en Educación Superior 2026

Municipio	Universidad	Inversión*
Mexicali	UABC	50,266,120
	Normal Rosaura Zapata	12,177,409
	UNRC	85,779,272
Tecate	UABC	36,700,000
Tijuana	UABC	41,000,000
	UNRC	8,020,000
Ensenada	UABC	25,602,031
	UPN	2,886,424
San Quintín	UPN	1,816,045
	UIBC	35,847,269
Total		300,094,570

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

aulas y laboratorios para la Facultad de Ciencias Marinas en Ensenada. Por su parte, la Escuela Normal Rosaura Zapata en Mexicali recibió 12 millones 177 mil 409 pesos para la edificación de espacios educativos y obra exterior. Además, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ejerció 4 millones 702 mil 469 pesos para instalar una cubierta metálica en el Campus San Quintín y construir un aula de usos múltiples en Ensenada; mientras que a la UIBC se destinaron 35 millones 847 mil 269 pesos para concluir el edificio dos, reparar cubiertas y adquirir equipamiento especializado para las aulas y la biblioteca de la carrera de Enfermería.

Con una inversión de 85 millones 779 mil 272 pesos, iniciamos la construcción del primer edificio de la UNR en Mexicali, consolidando una nueva y gran alternativa de educación superior pública, gratuita y de calidad para la juventud bajacaliforniana.

Por otro lado, a través del Programa Normal de Obra (PRON) 2026, destinamos 20 millones de pesos para edificar el Hospital de Labio y Paladar Hendido en la Facultad de Odontología de la UABC (Unidad de Ciencias de la Salud), un proyecto que llena de orgullo al Estado por ser el primero en su tipo construido dentro de una universidad pública en todo México.

Finalmente, con el objetivo de maximizar el rescate de los espacios académicos, se aprovechó el fondo de remanente de infraestructura educativa para realizar mejoras integrales en diversos campus de la UABC. De este fondo, canalizamos 41 millones de pesos para modernizar las Facultades de Medicina y Odontología del Campus Tijuana, además de 30 millones 266 mil 120 pesos orientados a rehabilitar la Unidad de Ciencias de la Salud, la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Administrativas en Mexicali. Asimismo, el Campus Ensenada se vio beneficiado con 3 millones 790 mil 318 pesos para renovar la Facultad de Ciencias Marinas, adquirir un tanque de almacenamiento estratégico e instalar un nuevo elevador en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, asegurando así la accesibilidad y el bienestar de la comunidad universitaria. Asimismo, se destinaron 8 millones 020 mil pesos para el equipamiento de la Universidad Nacional Rosario Castellanos Campus Tijuana.



Inicio de los trabajos de construcción del Hospital Universitario de Labio Paladar Hendido.



Conclusión del edificio 2 UIBC.

Mejorando mi Escuela–Infraestructura Educativa



Convivencia escolar en espacios educativos rehabilitados.

Para la presente Administración Estatal, garantizar espacios educativos seguros, limpios y dignos es una prioridad. Con este objetivo, se ha realizado un esfuerzo presupuestal sin precedentes. Como resultado, de 2022 al 2026 se han canalizado 6 mil 858 millones 058 mil pesos para transformar y fortalecer la infraestructura en todos los niveles educativos del Estado (Tabla 5.41).

Por ello, el mayor impacto de la estrategia Mejorando mi Escuela se concentró en la educación básica, nivel al que destinamos 4 mil 499 millones 957 mil 435 pesos. De este recurso, más de 1 mil 250 millones de pesos se enfocaron directamente en la construcción y equipamiento de espacios, 310 millones de pesos para mantenimiento preventivo y correctivo, y 1 mil 312 millones de pesos para asegurar que el programa PIMMEE llegue al 100% de las escuelas. Para garantizar la cobertura, invertimos más de 130 millones de pesos en la edificación de 11 escuelas nuevas en municipios como Mexicali, San Felipe, Tecate y Tijuana. Además, se marcó un hito en el bienestar escolar con una inversión histórica de 179 millones de pesos, los cuales permitieron la instalación de ocho mil 838 equipos de aire acondicionado, brindando confort climático a miles de estudiantes de Mexicali, su Valle y San Felipe. Este esfuerzo representa un 314% más que administraciones pasadas (Gráfica 5.5).

En educación media superior, destinamos un presupuesto de 763 millones 133 mil 75 pesos para mejorar las instalaciones de subsistemas clave como CECyTEBC, CobachBC, ConalepBC y planteles de sostenimiento federal. Para atender la creciente demanda, construimos 10 planteles nuevos durante esta Administración, lo que representó una inversión de 361 millones de pesos en beneficio de cinco mil estudiantes. Estas nuevas preparatorias, distribuidas estratégicamente en zonas como Mexicali, Tijuana, Playas de Rosarito, Ensenada y San Quintín aseguran que ningún joven se quede sin la

oportunidad de continuar sus estudios.

Finalmente, el compromiso con el futuro profesional de los bajacalifornianos se refleja en los 1 mil 594 millones 968 mil 120 pesos destinados a la educación superior. Este recurso histórico fue distribuido entre las principales instituciones de la entidad, impulsando a la UABC, UTT, UPBC, UIBC, así como a los Institutos Tecnológicos y las Escuelas Normales del Estado. Para seguir ampliando la capacidad de atención, se autorizaron 582 millones de pesos para grandes obras de infraestructura, destacando la construcción de las sedes de la UNRC en Tijuana y Mexicali, además de nuevos edificios para expandir la matrícula en la UIBC, UPBC y UTT, consolidando así un sistema educativo fuerte, incluyente y preparado para el futuro (Tabla 5.42).

Tabla 5.41 Inversión en Infraestructura Educativa 2022-2026

Año	Básica*	Media Superior*	Superior*	Inversión*
2022	534,723,754	31,500,119	432,777,004	999,000,877
2023	628,870,156	27,699,177	109,850,976	766,420,309
2024	1,076,729,225	17,926,045	169,074,670	1,263,729,940
2025	1,018,302,162	203,993,396	583,170,900	1,805,466,458
2026	1,241,332,138	482,014,338	300,094,570	2,023,441,046
Total	4,499,957,435	763,133,075	1,594,968,120	6,858,058,630

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.42 Escuelas de nueva creación y/o construcción de planteles nuevos 2022-2026

Municipio	Básica	Media Superior	Superior	Total
Mexicali	5	2	1	8
San Felipe	1	1	-	2
Tecate	1	-	-	1
Tijuana	4	3	1	8
Playas de Rosarito	-	2	-	2
Ensenada	-	1	-	1
San Quintín	-	1	-	1
Total	11	10	2	23

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

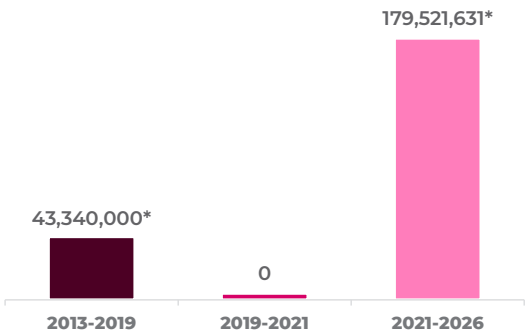


Inauguración de espacio deportivo.



Nuevo CBTIS 290 en Tijuana.

Gráfica 5.5 Comparativa de inversión en aires acondicionados por administraciones



**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Objetivo: *Mejorar la infraestructura de las escuelas públicas para fomentar entornos seguros y favorables que impacten positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.*

Resultado logrado: *De 2022 al 2026 se han canalizado 6 mil 858 millones 058 mil pesos para transformar y fortalecer la infraestructura en todos los niveles educativos del Estado.*

Población beneficiaria: *210 mil 408 miembros de la comunidad educativa.*

Evaluación para la Mejora Continua de la Educación



Estudiantes de primaria en su evaluación diagnóstica.

En congruencia con el Plan de Estudio 2022, impulsamos una evaluación diagnóstica con enfoque formativo, orientada a identificar el nivel de desarrollo de los aprendizajes y a proporcionar información pertinente para la planeación didáctica, el diseño de estrategias de intervención y el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, promovimos el análisis y aprovechamiento de los resultados, los indicadores educativos y los procesos de investigación evaluativa mediante el trabajo colegiado entre docentes, directivos y autoridades educativas. Lo anterior fortalece la construcción de diagnósticos educativos, orienta la toma de decisiones y favorece la mejora continua.

Evaluación educativa

Por ello, con el propósito de obtener un diagnóstico de los aprendizajes que oriente la toma de decisiones y el fortalecimiento de los procesos educativos la actual Administración, al inicio del ciclo escolar 2025-2026 llevamos a cabo los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), en base a la estrategia desarrollada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con la autoridad educativa estatal. Se incorporó un segundo momento de aplicación en abril de 2026, para monitorear el impacto de las estrategias implementadas para la mejora de los aprendizajes y dar seguimiento a los avances y áreas de oportunidad identificados a partir del diagnóstico inicial.

Como parte de esta evaluación diagnóstica con enfoque formativo, realizamos valoraciones a las alumnas y los alumnos de tercero de preescolar (fase 2), de primero a sexto de primaria (fases 3, 4 y 5) y de primero a tercero de secundaria (fase 6), en los campos formativos de Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario.

Los EIA se aplicaron en el segundo semestre de 2025 en 675

escuelas de educación básica de la entidad: 72 preescolares, 456 primarias y 147 secundarias. En este ejercicio participaron 154 mil 592 alumnas y alumnos, distribuidos en seis mil 304 grupos. Considerando que la participación de las escuelas en esta estrategia es de carácter voluntario, se reconoce el compromiso de las comunidades escolares por contribuir con información que permitió generar diagnósticos sobre los aprendizajes en los ámbitos escolar, de zona y del Sistema Educativo Estatal (Tabla 5.43).

En relación con los resultados obtenidos en la aplicación de los EIA, se presenta el porcentaje promedio estatal de aciertos y el nivel de desarrollo de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos.

Los resultados de tercer grado de preescolar en comparación con el ciclo escolar anterior, muestran una disminución en el porcentaje de alumnas y alumnos ubicados en los niveles que requieren mayor apoyo para el desarrollo de los aprendizajes en los cuatro campos formativos evaluados. La mayor reducción se registró en el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, con 4.8 puntos porcentuales, seguido de Lenguajes 4.4 puntos, Saberes y Pensamiento Científico 4.3 puntos y Ética, Naturaleza y Sociedades 2.3 puntos, lo que refleja avances en el desarrollo de los aprendizajes al inicio del ciclo escolar (Tabla 5.44).

Aunque los procesos de aprendizaje presentan una mejora de un ciclo escolar a otro, en el nivel de preescolar persisten áreas de oportunidad en los siguientes Procesos de Desarrollo del Aprendizaje: Percibir cambios corporales y, con ayuda, nombrar las emociones que experimenta, como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, y reconocer las situaciones que las provocan, y construir de manera informal un sentido

Tabla 5.43 Participación de estudiantes en los ejercicios integradores del aprendizaje de Educación Básica, ciclo escolar 2025-2026

Nivel educativo	Aplicación	Estudiantes	Escuelas	Grupos
Preescolar	2025	2,992	72	155
General	2025	1,814	33	95
Indígena	2025	489	12	24
Particular	2025	689	27	36
Primaria	2025	108,440	456	4,579
General	2025	95,510	376	3,949
Indígena	2025	4,521	22	195
Particular	2025	8,367	57	432
Secundaria	2025	43,160	147	1,570
General	2025	18,872	52	675
Particular	2025	4,683	35	205
Técnica	2025	14,808	34	493
Telesecundaria	2025	4,797	26	197
Total	2025	154,592	675	6,304

Nota: Total de escuelas perteneciente a la muestra definida por la SEP y otras escuelas participantes.

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.44 Porcentaje de estudiantes en los niveles de integración de los aprendizajes de tercero de Preescolar, ciclo escolar 2025-2026

Campos formativos	Aprendizaje Desarrollado (AD)	En Proceso de Desarrollo (EPD)	Requiere Apoyo para Desarrollar el Aprendizaje (RA)	Sin Evidencia del Desarrollo del Aprendizaje (SE)	RA + SE
Lenguajes	20.0	54.1	23.5	2.4	25.9
Saberes y Pensamiento Científico	28.2	42.1	25.6	4.1	29.7
De lo Humano y lo Comunitario	25.7	41.1	28.6	4.7	33.3
Ética, Naturaleza y Sociedades	21.7	45.2	27.9	5.3	33.2

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

de pertenencia a su comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones y conmemoraciones. En estos aprendizajes, los resultados de los EIA evidencian dificultades recurrentes en las respuestas de las alumnas y los alumnos.

En el nivel de primaria, el mayor porcentaje de alumnas y alumnos ubicados en los niveles Requiere Apoyo para el Desarrollo del Aprendizaje (RA) y Sin Evidencia de Desarrollo del Aprendizaje (SE), considerados prioritarios para su atención educativa, se registró en el campo formativo de Lenguajes, con 39.4%; seguido de Ética, Naturaleza y Sociedades, con 31.3%; De lo Humano y lo Comunitario, con 29.5%; y Saberes y Pensamiento Científico, con 26.0%. En comparación con el ciclo escolar 2024-2025, se observa un incremento en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles RA y SE en los cuatro campos formativos evaluados, siendo Lenguajes el campo formativo que registró el mayor incremento, con 2.7 puntos porcentuales. Estos resultados constituyen un referente para fortalecer las estrategias de atención pedagógica orientadas al desarrollo de los aprendizajes en educación primaria (Tabla 5.45).

Entre los procesos de desarrollo de aprendizaje que registraron los mayores porcentajes de estudiantes en los niveles RA y SE destacan: Uso de grafías para representar su nombre y otras

Tabla 5.45 Porcentaje de estudiantes en los niveles de integración de los aprendizajes de primero a sexto de Primaria, ciclo escolar 2025-2026

Campos formativos	Aprendizaje Desarrollado (AD)	En Proceso de Desarrollo (EPD)	Requiere Apoyo (RA)	Sin Evidencia (SE)	RA + SE
Lenguajes	17.6	43.0	32.9	6.5	39.4
Saberes y Pensamiento Científico	24.1	50.0	22.6	3.4	26.0
De lo Humano y lo Comunitario	21.2	49.3	25.4	4.1	29.5
Ética, Naturaleza y Sociedades	20.3	48.5	27.1	4.2	31.2

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

palabras conocidas con diversos propósitos, correspondiente a la Fase 3 (73.3%); narrar actividades y eventos ocurridos en la escuela empleando una organización temporal y causal, correspondiente a la Fase 4 (66.4%); y planear, escribir, revisar y corregir textos para describir, de manera lógica, procesos con los que tienen cierta familiaridad, correspondiente a la Fase 5 (58.5%). Estos resultados identifican áreas prioritarias para fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación primaria.

En el nivel de secundaria, los resultados de los EIA muestran una disminución en el porcentaje de alumnas y alumnos ubicados en los niveles Requiere Apoyo para el Desarrollo del Aprendizaje (RA) y Sin Evidencia de Desarrollo del Aprendizaje (SE) en tres de los cuatro campos formativos evaluados, en comparación con el ciclo escolar 2024-2025. Las mayores reducciones se registraron en De lo Humano y lo Comunitario, con 3.3 puntos porcentuales; Ética, Naturaleza y Sociedades, con 3.2 puntos; y Lenguajes, con 2.5 puntos. En Saberes y Pensamiento Científico se observó un incremento de 0.4 puntos porcentuales, por lo que continúa representando el campo formativo con el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles prioritarios para su atención educativa, con 39.2% (Tabla 5.46).

Entre los procesos de desarrollo de aprendizaje que registraron los mayores porcentajes de estudiantes en los niveles RA y SE destacan: Utilizar estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas (75.1%), así como generar y organizar datos, determinar la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas con diferentes contextos (54.4%), ambos correspondientes a la Fase 6. Estos resultados permiten focalizar acciones de fortalecimiento en los contenidos que presentan mayores desafíos para las y los estudiantes.

En abril de 2026, realizamos un segundo momento de aplicación de los EIA en el que participaron 108 preescolares, 492 primarias y 111 secundarias. Este ejercicio permitió comparar los resultados obtenidos al inicio del ciclo escolar con los alcanzados al cierre del periodo de seguimiento, generando información para identificar avances y áreas de oportunidad en el desarrollo de los aprendizajes.

Los resultados en los cuatro campos formativos en el nivel de preescolar registraron una disminución en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles Requiere Apoyo (RA) y Sin Evidencia (SE) de desarrollo del aprendizaje, en comparación con la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del ciclo escolar. La mayor reducción se presentó en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, con 15.2 puntos porcentuales; seguido de lo Humano y lo Comunitario, con 13.4 puntos; Lenguajes, con 11.5 puntos; y Saberes y Pensamiento Científico, con 11.3 puntos porcentuales (Tabla 5.47).

En primaria, los cuatro campos formativos presentan una disminución en los porcentajes de estudiantes ubicados en los

Tabla 5.46 Porcentaje de estudiantes en los niveles de integración de los aprendizajes de primero a tercero de Secundaria, ciclo escolar 2025-2026

Campos formativos	Aprendizaje Desarrollado (AD)	En Proceso de Desarrollo (EPD)	Requiere Apoyo (RA)	Sin Evidencia (SE)	RA + SE
Lenguajes	19.5	53.2	25.1	2.2	27.3
Saberes y Pensamiento Científico	13.9	46.9	34.9	4.3	39.2
De lo Humano y lo Comunitario	20.5	56.4	20.5	2.6	23.1
Ética, Naturaleza y Sociedades	17.0	56.3	24.2	2.5	26.7

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.47 Porcentaje de estudiantes en los niveles de integración de los aprendizajes de tercero de Preescolar, ciclo escolar 2025-2026

Preescolar fase 2	Aplicación	Estudiantes	Aprendizaje Desarrollado (AD)	En Proceso de Desarrollo (EPD)	Requiere Apoyo (RA)	Sin Evidencia (SE)	RA + SE
Lenguajes	Momento I	2,992	20.0	54.1	23.5	2.4	25.9
	Momento II	4,183	35.9	49.7	12.2	2.2	14.4
Saberes y Pensamiento Científico	Momento I	2,992	28.2	42.1	25.6	4.1	29.7
	Momento II	4,183	42.9	38.8	15.6	2.7	18.3
De lo Humano y lo Comunitario	Momento I	2,992	25.7	41.1	28.6	4.6	33.2
	Momento II	4,183	42.2	38.0	17.0	2.8	19.8
Ética, Naturaleza y Sociedades	Momento I	2,992	21.7	45.2	27.9	5.3	33.2
	Momento II	4,183	38.1	43.9	14.9	3.1	18.0

Nota: Momento I (septiembre de 2025) y Momento II (abril de 2026).

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

niveles de integración de quienes Requieren Apoyo (RA) y Sin Evidencia (SE) entre la primera y segunda aplicación. Destaca Lenguajes, con una reducción de 18.9 puntos porcentuales, lo que evidencia una mejora en los niveles de desempeño de los estudiantes (Tabla 5.48).

Tabla 5.48 Porcentaje de estudiantes en los niveles de integración de los aprendizajes de primero a sexto de Primaria, ciclo escolar 2025-2026

Primaria fase 2	Aplicación	Estudiantes	Aprendizaje Desarrollado (AD)	En Proceso de Desarrollo (EPD)	Requiere Apoyo (RA)	Sin Evidencia (SE)	RA + SE
Lenguajes	Momento I	108,440	17.6	43.0	32.9	6.5	39.4
	Momento II	116,623	34.9	44.6	16.8	3.7	20.5
Saberes y Pensamiento Científico	Momento I	108,440	24.1	50.0	22.6	3.3	25.9
	Momento II	116,623	43.3	44.6	9.9	2.2	12.1
De lo Humano y lo Comunitario	Momento I	108,440	21.2	49.3	25.4	4.1	29.5
	Momento II	116,623	39.7	45.8	11.9	2.6	14.5
Ética, Naturaleza y Sociedades	Momento I	108,440	20.3	48.5	27.1	4.1	31.2
	Momento II	116,623	38.8	46.4	12.3	2.5	14.8

Nota: Momento I (septiembre de 2025) y Momento II (abril de 2026).

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En secundaria, en los cuatro campos formativos, se observa una disminución en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de integración que Requieren Apoyo (RA) y Sin Evidencia (SE) entre ambas aplicaciones, lo que refleja avances en el desarrollo de los aprendizajes. Destaca el campo de Saberes y Pensamiento Científico, donde se logró reducir en 7.4 puntos porcentuales la proporción de estudiantes en dichos niveles (Tabla 5.49).

Los resultados obtenidos en los tres niveles de educación básica reflejan el seguimiento oportuno a los aprendizajes y evidencian los avances alcanzados durante el ciclo escolar, generando información relevante para orientar la toma de decisiones pedagógicas y contribuir a la mejora continua de la educación básica en el Estado.

Del 31 de agosto al 16 de octubre de 2026, llevamos a cabo la tercera edición de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) en escuelas públicas y privadas del Estado, correspondientes al ciclo escolar 2026-2027. La aplicación se realizó durante dos días en cada plantel. En la modalidad de muestreo nacional, participaron 239 escuelas (68 de preescolar, 72 de primaria y 99 de secundaria), dando cobertura a 65 mil 81 alumnas y alumnos.

Como parte de la etapa de difusión, en coordinación con la SEP y la actual Administración, desarrollamos tres webinars dirigidos a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, con la participación de 352 directivos, docentes y autoridades educativas. Estos espacios tuvieron como propósito proporcionar información sobre la aplicación, valoración, análisis y reflexión de los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes, así como fortalecer el diseño de estrategias de mejora en la práctica docente y la gestión directiva.

La Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI) es una estrategia impulsada por la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las entidades federativas, cuyo propósito es reconocer el logro educativo de las alumnas y los alumnos de sexto grado de primaria y Nivel III de educación comunitaria del CONAFE, mediante la valoración de sus conocimientos, habilidades y aprendizajes adquiridos durante su trayectoria escolar.

En Baja California, durante el ciclo escolar 2025-2026, se desarrolló este proceso en dos etapas. En la primera etapa participaron 65 mil 20 estudiantes de sexto grado de primaria y Nivel III de educación comunitaria del Consejo Nacional de

Tabla 5.49 Porcentaje de estudiantes en los niveles de integración de los aprendizajes de primero a tercero de Secundaria, ciclo escolar 2025-2026

Secundaria fase 2	Aplicación	Estudiantes	Aprendizaje Desarrollado (AD)	En Proceso de Desarrollo (EPD)	Requiere Apoyo (RA)	Sin Evidencia (SE)	RA + SE
Lenguajes	Momento I	43,160	19.5	53.2	25.1	2.2	27.3
	Momento II	32,075	26.1	52.5	18.1	3.3	21.4
Saberes y Pensamiento Científico	Momento I	43,160	13.9	46.9	34.9	4.3	39.2
	Momento II	32,075	19.0	49.2	26.9	4.9	31.8
De lo Humano y lo Comunitario	Momento I	43,160	20.5	56.4	20.5	2.6	23.1
	Momento II	32,075	25.4	56.1	14.7	3.8	18.5
Ética, Naturaleza y Sociedades	Momento I	43,160	17.0	56.3	24.2	2.5	26.7
	Momento II	32,075	23.3	55.8	17.3	3.6	20.9

Nota: Momento I (septiembre de 2025) y Momento II (abril de 2026).

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Fomento Educativo (CONAFE); posteriormente, en la etapa municipal, avanzaron un mil 371 alumnas y alumnos con los mejores resultados por escuela (Tabla 5.50).

Como resultado de este proceso, fueron seleccionados 17 estudiantes ganadores de la OCI 2026, quienes recibieron reconocimiento por su desempeño académico, así como una beca otorgada por la Fundación BBVA Bancomer por un monto de dos mil pesos mensuales durante su trayectoria en educación secundaria, contribuyendo a favorecer la continuidad de sus estudios y al fortalecimiento de su desarrollo académico.

En la presente Gestión efectuamos los procesos de valoración correspondientes al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (SICAMM), ciclo escolar 2026-2027, mediante la aplicación de evaluaciones en modalidad a distancia, desarrolladas de forma simultánea con el calendario nacional. Estos procesos permitieron valorar las competencias y conocimientos de las y los participantes, conforme a los perfiles profesionales establecidos en las convocatorias y en apego a la normatividad vigente.

En el proceso de Admisión, se evaluaron a cinco mil 82 aspirantes, 38 adicionales acreditan habilidades lingüísticas en lenguas y variantes indígenas (kumiai, cucapá, náhuatl, zapoteco, triqui, tsotsil, tlapaneco y diversas variantes del



Entrega de los reconocimientos a los ganadores de la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2026.

Tabla 5.50 Participación de alumnas y alumnos en la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2026

Población escolar	Alumnas	Alumnos	Escuelas
General	26,746	27,454	1,177
Urbana	17,444	17,906	768
Rural	9,302	9,548	409
Particular	4,232	4,240	334
Indígena	1,012	1,050	72
Migrante	45	27	10
CONAFE	126	88	36
Total	32,161	32,859	1,629

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

mixteco). Asimismo, en los procesos de Promoción Horizontal por horas adicionales se atendió a 765 aspirantes; en Promoción Vertical para cargos de Dirección o Supervisión, a 884; y en Promoción Horizontal por niveles con incentivos a tres mil 193 aspirantes. En conjunto, las etapas de valoración y monitoreo contaron con la participación total de nueve mil 962 docentes y directivos.

Para garantizar que las maestras y los maestros de educación media superior acrediten los perfiles profesionales establecidos en las convocatorias del SICAMM en el ciclo escolar 2026-2027, llevamos a cabo los procesos de apreciación de conocimientos, aptitudes y experiencia para las funciones docente, técnico docente y de promoción vertical. En el proceso de Promoción Vertical a cargos de dirección y supervisión participaron 32 aspirantes de los subsistemas estatales CECyTEBC y CobachBC y un comité examinador valoró los planes de mejora presentados por las y los aspirantes mediante rúbricas estandarizadas y entrevistas presenciales o a distancia, fortaleciendo la objetividad y transparencia en la valoración de los perfiles para ocupar funciones directivas.

Asimismo, en el proceso de Admisión a funciones docente y técnico docente se programó la participación de 158 aspirantes en los subsistemas estatales, de los cuales 84 corresponden a CECyTEBC y 74 a CobachBC, garantizando el desarrollo de las etapas de valoración conforme a la normatividad vigente (Tabla 5.51).

Con el propósito de valorar el impacto de programas educativos orientados al fortalecimiento de los aprendizajes en educación básica, el Ejecutivo Estatal analizó la información generada por el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), herramienta que proporciona información sobre el desempeño de las y los estudiantes en los componentes básicos de lectura, producción de textos y cálculo mental. Durante el ciclo escolar 2025-2026, el SiSAT lo aplicamos en dos momentos: el primero durante el mes de octubre de 2025 y el segundo en febrero de 2026. La información generada permitió valorar los resultados de los programas implementados e identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los aprendizajes, aportando evidencia para orientar la toma de decisiones y la mejora continua de las acciones educativas.

En educación primaria se valoró el impacto del taller de alfabetización Pequeños escritores, grandes lectores, implementado en escuelas del Estado mediante acciones de formación dirigidas a docentes de la fase 3 correspondiente a los grados de primero y segundo, con el propósito de fortalecer las prácticas de enseñanza de la lectura, la escritura y el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje (Tabla 5.52).

Los resultados evidencian avances en los tres componentes básicos evaluados. En Lectura, el porcentaje de estudiantes ubicados en el Nivel Esperado aumentó 11.1 puntos porcentuales, mientras que la proporción de quienes RA disminuyó 6.7 puntos porcentuales entre ambos momentos de aplicación. En producción

Tabla 5.51 Evaluación de aspirantes para los procesos de Admisión y Promoción en Educación Básica y Media Superior, ciclo escolar 2026-2027

Procesos	Educación Básica	Educación Media Superior
Admisión	5,082	158
Admisión, etapa de valoración de habilidades lingüísticas de la lengua y variante indígena	38	-
Promoción Horizontal por horas adicionales	765	-
Promoción Vertical a cargos de dirección o supervisión	884	32
Promoción Horizontal por niveles con incentivos	3,193	-
Total	9,962	190

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.52 Resultados comparativos del Sistema de Alerta Temprana por componente básico en Primaria, ciclo escolar 2025-2026

Componente básico	Momento de aplicación	Escuelas	Estudiantes con diagnóstico	Nivel esperado	Nivel en desarrollo	Requiere apoyo
Lectura	Momento I	1,533	282,353	35.3	35.1	29.6
	Momento II	778	146,218	46.4	30.7	22.9
Producción de textos	Momento I	1,531	278,418	24.9	42.7	32.4
	Momento II	753	141,627	35.7	40.3	24.0
Cálculo mental	Momento I	1,532	278,848	27.0	27.0	46.0
	Momento II	763	145,313	36.9	29.4	33.7

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

de textos y cálculo mental se registraron incrementos de 10.8 y 9.9 puntos porcentuales, respectivamente, en el Nivel Esperado, acompañados de reducciones de 8.4 y 12.3 puntos porcentuales en el nivel RA.

Si bien los tres componentes muestran avances, cálculo mental continúa representando el principal reto, al registrar que el 33.7% de las y los estudiantes permanecen en el nivel RA, por lo que constituye un área prioritaria para fortalecer las acciones de intervención pedagógica.

A fin de generar diagnósticos e investigación especializada que sirvan como insumo para la mejora continua en todos los niveles educativos, en 2026 se renovó el convenio de colaboración con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Mediante este acuerdo interinstitucional, se articulan los siguientes proyectos estratégicos:

- La mejora de la enseñanza de las matemáticas mediante estrategias formativas especializadas.
- La reflexión del uso de Gemini IA para innovar en la gestión escolar a partir del diagnóstico.
- Proyecto integral de cultura de la paz.
- Formación de directivos en la construcción de paz duradera.

Para fortalecer el uso de la información derivada de los procesos de evaluación educativa y generar elementos que contribuyan a la toma de decisiones orientadas a la mejora continua de la educación básica, el 8 de mayo de 2026 instalamos el Comité Estatal de Evaluación, como un órgano colegiado para el análisis de resultados educativos, identificación de áreas prioritarias de atención y definición de propuestas de mejora.

En el periodo que se informa, formalizamos su funcionamiento mediante la aprobación de sus lineamientos de operación y la instalación, consolidando un espacio permanente de



Sesión del Comité Estatal de Evaluación.



Evaluación del Programa Pequeños Escritores, Grandes Lectores.

coordinación técnica para el análisis de la información educativa y la generación de acuerdos orientados al fortalecimiento de los aprendizajes.

En su primera sesión ordinaria, el Comité realizó el análisis de los resultados estatales de los EIA 2025-2026, considerando información desagregada por nivel educativo, grado y campo formativo. Como resultado del análisis colegiado, se identificaron y priorizaron los contenidos y aprendizajes que requieren atención prioritaria, estableciendo elementos técnicos para fortalecer la planeación educativa y favorecer la toma de decisiones informadas por parte de las autoridades educativas y los colectivos escolares.

Con ello, la actual Administración fortalece un modelo de gestión educativa sustentado en el análisis de evidencia, propiciando que los resultados de las evaluaciones trasciendan la generación de información y se conviertan en insumos estratégicos para la toma de decisiones, la definición de prioridades de atención y la mejora continua de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes.

Asimismo, se consolida un Sistema Estatal de Información Educativa que integra, organiza y pone a disposición los resultados de las principales evaluaciones de logro educativo, facilitando su consulta y análisis para fortalecer la gestión educativa basada en evidencia.

En este sentido, desarrollamos un micrositio en el portal institucional de la Secretaría de Educación que concentra los resultados de los EIA correspondientes a los dos momentos de aplicación del ciclo escolar 2025-2026, así como la información del SisAT. A través de este espacio es posible consultar información desagregada por nivel educativo, modalidad, municipio, grado, campo formativo, sostenimiento, sector y zona escolar, mediante indicadores y tableros que facilitan el análisis oportuno de los resultados.

Así, Baja California consolida un sistema estatal de información educativa que vincula la evaluación con la toma de decisiones, fortalece el análisis de la evidencia y contribuye a la mejora continua de la educación básica.



Jornada de trabajo entre el IIDE de la UABC y la Secretaría de Educación.

Ciencia, Tecnología e Innovación Educativa para la Competitividad



Estudiantes de la UTT en práctica de laboratorio de biotecnología.

La ciencia, la tecnología y la innovación constituyen pilares estratégicos para el desarrollo sostenible y la competitividad de Baja California. Por ello, la Administración Estatal impulsa acciones orientadas a fortalecer las vocaciones científicas, ampliar la capacidad de investigación e innovación y promover la vinculación entre instituciones educativas, centros de investigación, gobierno y sectores productivos para generar conocimiento y soluciones que contribuyan al bienestar de la población.

En este periodo que se informa, consolidamos proyectos enfocados al fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica, formación de talento, investigación aplicada y divulgación del conocimiento, y, se promueve la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, investigadoras, investigadores e Instituciones en iniciativas que contribuyan a consolidar un Baja California más competitivo, innovador y basado en el conocimiento.

Investigación científica

En este sentido, para fortalecer la cultura emprendedora de las y los estudiantes, dotándolos de herramientas clave para su desarrollo personal, laboral y económico en la región, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California (CECyTEBC) realizó el concurso anual de Emprendimiento en diciembre de 2025 en el que participaron 111 estudiantes (61 alumnas y 50 alumnos) provenientes de 22 planteles: 11 de la zona costa, 10 de la zona Mexicali y uno de San Felipe.

En esta edición se presentaron propuestas innovadoras de alto impacto, los galardones correspondieron a: primer lugar, plantel La Presa, con el proyecto Eco Mar; segundo lugar, plantel Ensenada, con el proyecto Relux y tercer lugar, plantel San Felipe, con el proyecto NAGELD.

Asimismo, en mayo de 2026 se llevó a cabo el Concurso Nacional de Creatividad e Innovación Tecnológica, durante esta competencia CECyTEBC participó en cuatro categorías, además con un equipo en la categoría de Hackathon. Con la participación de 19 estudiantes, acompañados por el cuerpo de asesores y personal administrativo, se reafirmó el compromiso institucional con el talento juvenil y la innovación tecnológica.

Para reforzar las vocaciones científicas, tecnológicas y de innovación de los estudiantes, en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (ConalepBC) impulsamos la participación en proyectos de investigación aplicada, robótica, automatización, programación, desarrollo de prototipos y emprendimiento tecnológico que favorecen el aprendizaje práctico y la solución de problemas mediante metodologías de innovación.

En este contexto, en junio realizamos las Expo Emprendedores ConalepBC 2026, en las que participaron 516 estudiantes, 16 instituciones financieras y organismos de apoyo al emprendimiento. Durante este encuentro, las y los jóvenes presentaron 102 proyectos orientados a la innovación, el desarrollo tecnológico, la automatización y la investigación aplicada.



Ganadores del Concurso Cientifico Interbachilleres en CICESE.

Durante el Concurso Estatal de Sumobot ConalepBC, participaron 136 estudiantes de todos los planteles del Estado, principalmente de las carreras de Mecatrónica y Electromecánica Industrial quienes demostraron sus conocimientos y habilidades al diseñar, construir y programar robots para competir en pruebas de precisión, estrategia e innovación tecnológica, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el desarrollo de competencias científicas.

En junio de 2026, tres estudiantes representaron al Estado en el Torneo Nacional de Robótica, celebrado en la ciudad de Guanajuato, uno de los principales encuentros nacionales de robótica, innovación y emprendimiento, consolidando su formación tecnológica y promoviendo el intercambio de conocimientos con estudiantes de todo el país.

El CobachBC, llevó a cabo el 39 Concurso Científico Interbachilleres en noviembre de 2025, en las instalaciones del Museo Sol del Niño, espacio en el que 100 estudiantes de planteles oficiales, CEMSAD. También, telebachilleratos comunitarios e instituciones incorporadas presentaron 40 proyectos científicos. Los trabajos abarcaron las disciplinas de Física, Química, Biología, Ecología y Medio Ambiente, dentro de las modalidades de prototipo, investigación orientada y aparato, promoviendo con ello la creatividad y la vocación científica.

Como incentivo, 17 estudiantes ganadores obtuvieron un recorrido académico por los laboratorios del Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) durante el ciclo escolar 2026-1. Acompañados por personal investigador y de posgrado, la delegación estudiantil participó en experiencias prácticas sobre cultivo de hongos y bacterias, extracción de ADN, exploración de microalgas, el aprendizaje sobre células y mitocondrias y aplicación de matemáticas en proyectos de control y automatización, entre otras.

Complementariamente, se promovió la asistencia de la comunidad estudiantil a ocho encuentros regionales, alcanzando un impacto directo de tres mil 540 alumnas y alumnos participante. Resaltan los siguientes eventos:



Ganadores del Torneo Nacional de Robótica y Aeronáutica.

Congreso de industrias creativas, Expociencias noroeste, Concurso científico y Torneo de robótica, entre otros.

Asimismo, se concretó la adquisición de drones con la finalidad de impulsar proyectos de innovación tecnológica y promover competencias en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) entre la comunidad estudiantil. Como parte de las acciones, en diciembre de 2025 realizamos la Liga de Drone Soccer, en la que compitieron ocho equipos de seis planteles del CobachBC: Mexicali, Baja California, Mtro. José Vasconcelos Calderón, Miguel Hidalgo y Costilla, Lic. Héctor Terán Terán y el Colegio Bilingüe Calmécac. Esta estrategia permitió a 120 estudiantes desarrollar habilidades prácticas en pilotaje de precisión, estrategia y trabajo colaborativo, fortaleciendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

De igual manera, en mayo de 2026 alumnas y alumnos de sexto semestre de la capacitación de Pequeños Negocios culminaron su ciclo formativo con la realización de la Expo Emprendedores. Durante el evento, los jóvenes ofrecieron sus productos a la comunidad escolar, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de cuatro semestres de estudio.

En abril de 2026, la Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT) realizó la segunda edición de la Expo GastroCiencia, en Ensenada, con la asistencia de más de 700 personas, entre estudiantes de seis preparatorias. Durante el encuentro, alumnado de Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Biotecnología y la Licenciatura en Negocios y Mercadotecnia presentó proyectos que integraron conocimientos científicos, tecnológicos y empresariales para generar propuestas con aplicación en el sector alimentario.

También, llevamos a cabo el Concurso Interno de Creatividad UTT, con la participación de 20 equipos de diferentes programas educativos de los campus Tijuana y Ensenada. Las y los estudiantes presentaron proyectos ambientales, alimentarios, de mecatrónica, tecnologías de la información y emprendimiento, evaluados por su creatividad, innovación, originalidad y viabilidad. Se reconocieron propuestas en las categorías de Proyecto Innovador, Proyecto de Aplicación Tecnológica y Desarrollo Sustentable.

Como parte de las acciones de investigación aplicada, cinco estudiantes de Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital desarrollaron una incubadora para la producción de larvas de mosca soldado negra. El prototipo incorporó un sistema de monitoreo basado en internet de las cosas para medir variables como humedad, temperatura y pH, con el propósito de generar las condiciones necesarias para producir harina con alto contenido proteico.

Para fortalecer las vocaciones científicas y tecnológicas entre estudiantes de educación media superior, realizamos la segunda edición del Reto de Tecnologías Limpias Semilleros UTT. La iniciativa reunió a 40 jóvenes de preparatorias públicas y privadas pertenecientes a los subsistemas DGETI, CECyTEBC, ConalepBC y CobachBC, quienes participaron en el armado, evaluación y mejora de prototipos basados en energía solar y eólica. Cabe destacar que el equipo de ConalepBC ganó el primer lugar.

La UTT también realizó la edición 13 del Torneo Nacional de Robótica y Aeronáutica, en el que 96 estudiantes; 50 de la UTT, 15 de UPBC y 31 de otras instituciones, quienes diseñaron, construyeron y pusieron a prueba prototipos tecnológicos. En 2026 se incorporaron competencias con drones, ampliando las áreas de participación hacia la programación, electrónica,

automatización. Los estudiantes obtuvieron reconocimientos en diferentes categorías, demostrando sus capacidades de innovación, resolución de problemas y trabajo colaborativo.

Como parte del compromiso institucional con la formación de liderazgo social y el impulso a la Agenda 2030, la Universidad Politécnica de Baja California (UPBC) participó en el Programa Agentes de Cambio, mediante la incorporación de dos estudiantes, quienes desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través de este programa, las alumnas fortalecerán las competencias de liderazgo, participación ciudadana, trabajo colaborativo y responsabilidad social.

La UPBC participó en el 3er Encuentro Nacional de Niñas STEM UTyP 2026, coordinado por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas de la SEP. A través de esta iniciativa, 50 niñas de educación básica en el Estado accedieron a experiencias prácticas que incentivaron su creatividad, la experimentación y la resolución de problemas. Esta acción promovió la inclusión y la equidad de género, fortaleciendo referentes clave para motivar a las participantes a considerar un futuro profesional en áreas estratégicas de la innovación.

Del 27 al 30 de mayo de 2026, el estudiante Marcos Alexander Delgado Ramírez de ConalepBC, obtuvo el reconocimiento Bronce en el Concurso Iberoamericano de Proyectos Estudiantiles de Ciencia y Tecnología INFOMATRIX 2026, organizado por la Universidad de Ixtlahuaca CUI, en el Estado de México. El reconocimiento fue otorgado por el proyecto AcetoScan: Innovación para el monitoreo no invasivo de glucosa mediante el análisis del aliento, una propuesta que destaca por la aplicación de la investigación científica y la innovación tecnológica para contribuir a la atención de problemas de salud.

Para fomentar el interés por la ciencia y la tecnología en la Educación Media Superior, la UPBC desarrolló proyectos enfocados en la sostenibilidad. En enero de 2026, ocho estudiantes del CECYTE Compuertas rehabilitaron el invernadero institucional para fortalecer competencias en producción agrícola sostenible y seis alumnos de Ingeniería Mecatrónica implementaron el proyecto Tecnología Sustentable, mediante el desarrollo de un sistema automatizado de riego por goteo diseñado para optimizar el uso del agua frente al cambio climático. Contribución ODS 2 y 6.

Con el fin de impulsar las vocaciones científicas y la innovación, la UPBC a través de la carrera de Ingeniería en Mecatrónica presentó 51 proyectos orientados a la robótica y la automatización, destacando sistemas de escaneo e inspección por visión artificial. Por parte de la Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital se desarrollaron 115 proyectos que abarcaron desde plataformas web y sistemas de gestión hasta soluciones avanzadas de Inteligencia Artificial, como chatbots y redes neuronales para el análisis de imágenes.

Asimismo, en Ingeniería en Animación y Efectos Visuales se generaron 150 desarrollos creativos, abordando procesos completos de producción audiovisual, modelado 3D y estrategias de comunicación visual. Finalmente, la carrera de Ingeniería en Tecnologías de Manufactura contribuyó con 117 proyectos de optimización industrial; entre ellos, resalta un prototipo de automatización para el proceso de inmersión (dipping), realizado en vinculación con una empresa de Mexicali para estandarizar la producción, elevar la precisión y reducir la intervención manual.



Participantes en el Encuentro Nacional de Niñas STEAM 2026.



Estudiantes de la UIBC en presentación de proyecto.

En los programas de Licenciatura en Administración, Gastronomía, Negocios y Mercadotecnia, y Educación se desarrollaron 118 proyectos, con la participación de 445 estudiantes, quienes aplicaron conocimientos adquiridos durante su formación para analizar problemáticas y plantear alternativas de solución en diferentes ámbitos.

Por su parte, la Universidad Intercultural de Baja California (UIBC) fortaleció la participación de la comunidad estudiantil en proyectos de investigación directamente articulados con las necesidades sociales, culturales y educativas de San Quintín y la región sur del Estado. En este marco, se celebraron cuatro coloquios de investigación con la participación de 46 asistentes, en modalidades presencial, virtual e interinstitucional, espacios donde especialistas externos evaluaron y retroalimentaron avances de tesis y proyectos terminales, consolidando un diálogo académico fundamentado en la interculturalidad.

También, 32 estudiantes de maestría y doctorado se encuentran desarrollando proyectos de investigación aplicada en líneas estratégicas clave: Lenguas originarias y cultura, Inclusión y bienestar, Innovación educativa, así como Derechos y desarrollo regional. Estas investigaciones generan propuestas científicas y comunitarias orientadas a la resolución de problemáticas prioritarias del territorio.

A través del Consejo Estatal de Ciencia e Innovación Tecnológica de Baja California (COCITBC), se destinó una inversión de 13 millones 771 mil 347 pesos al fortalecimiento de la infraestructura tecnológica en instituciones educativas públicas del Estado. Con estos recursos, se habilitaron y equiparon cinco aulas de medios en planteles de educación media superior distribuidos en Mexicali, el Valle de Mexicali, Tecate, Tijuana y San Quintín, dotándolos de 30 computadoras, con licencias Google Business por dos años, (una pantalla interactiva de 86 pulgadas con una resolución 4K, detección inteligente del lápiz que activa automáticamente la pizarra para anotaciones al levantar el lápiz, diseño con cámara integrada de 48 megapixeles y micrófono de matriz de ocho elementos, función de posicionamiento de fuente de sonido, Incluye tecnología NFC, y se encuentran certificadas por Google.) y mobiliario ergonómico y funcional.

Asimismo, se desarrolla el Programa de Acceso a Herramientas Tecnológicas para el Desarrollo del Talento, con el objetivo de impulsar las habilidades digitales, científicas y tecnológicas de la juventud. Mediante una inversión de 2 millones de pesos, se entregarán 120 equipos de cómputo a estudiantes de educación básica, media superior y superior, reduciendo las brechas de acceso al conocimiento y promoviendo la igualdad de oportunidades en las diferentes regiones del Estado.

De igual forma, con el objetivo de promover la participación de estudiantes en actividades académicas, científicas y tecnológicas de carácter estatal, nacional e internacional para favorecer el desarrollo de competencias en investigación, pensamiento crítico, creatividad, innovación y resolución de problemas, consolidamos el Proyecto Estatal de Impulso al Talento Científico y Representación en Competencias, en el que participaron cuatro estudiantes bajacalifornianos en la World Robot Olympiad (WRO).

También, se llevará a cabo en diciembre de 2026 la Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías (FEMECI), Etapa Baja California, llevada a cabo en coordinación con instituciones educativas, centros de investigación, dependencias gubernamentales y organismos especializados.

Con el objetivo de reconocer e incentivar el desarrollo científico, tecnológico y la innovación en la entidad, el COCITBC organiza

el Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación, máximo galardón en la materia. En esta edición se registraron 20 postulantes, cuyos proyectos avanzaron a la fase de evaluación para galardonar las contribuciones más destacadas en investigación y divulgación del conocimiento.

Como parte del fortalecimiento del ecosistema STEM se consolida una red de colaboración compuesta por siete entidades líderes en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. A través de este esfuerzo articulado, se impulsan acciones para promover vocaciones científicas, desarrollar actividades de divulgación, capacitar a la comunidad educativa y formar talento especializado. Para respaldar de manera directa la proyección de la juventud bajacaliforniana, se destinó un apoyo de 1 millón de pesos al ecosistema, recurso orientado al financiamiento y participación de estudiantes en certámenes y competencias de ciencia y tecnología de carácter nacional e internacional.



Entrega de computadoras por COCITBC.

Innovación

Durante el periodo que se informa, concluyeron proyectos estratégicos dirigidos al fortalecimiento de centros de investigación especializados, entre ellos el CICESE, mediante el mantenimiento de equipo científico altamente especializado para reactivar capacidades de investigación en inmunología molecular y biotecnología, fortaleciendo la formación de recursos humanos especializados, la investigación aplicada y la prestación de servicios científicos de alto valor para los sectores académico, empresarial y gubernamental, con una inversión de 3 millones 200 mil pesos.

Asimismo, se destinaron 4 millones de pesos para equipamiento de infraestructura científica destinada a la investigación aplicada y al desarrollo tecnológico del sector vitivinícola del Centro de Estudios Vitivinícolas (CEVIT), dotándolos de un cromatógrafo de iones inteligente y una cabina multipropósito 4.0 para Estudio de Ergonomía, Antropometría y Productividad, los cuales contribuyen al fortalecimiento de una de las actividades económicas más representativas del Estado.

De igual forma, se impulsan proyectos orientados al fortalecimiento de laboratorios especializados para atender necesidades prioritarias del Estado, entre ellos el Laboratorio de Diagnóstico Zoosanitario para el Sector Agropecuario, que contribuirá al fortalecimiento de la sanidad animal y la productividad agropecuaria, así como el fortalecimiento del Laboratorio de Enfermería del CETIS No. 18, orientado a mejorar las capacidades de formación y práctica en el área de la salud. Estas acciones amplían las capacidades institucionales para la investigación, la innovación y la formación de talento especializado destinando para ello 3 millones 655 mil 418 pesos.

Asimismo, se promueven proyectos de divulgación científica y mecanismos para fortalecer la difusión y apropiación social del conocimiento, destacando la creación de la Revista de Divulgación Científica, como un espacio para difundir resultados de investigación y acercar el conocimiento científico a la sociedad, fortaleciendo la vinculación entre la comunidad académica, científica y los distintos sectores del Estado.

En total destinamos 32 millones 971 mil 965 pesos en proyectos orientados a la investigación científica y la innovación tecnológica en el Estado (Tabla 5.53).

Tecnología educativa

En Baja California, la tecnología se ha consolidado como un eje transversal de nuestra vida cotidiana, lo que hace imperativo fortalecer las competencias digitales en el ámbito educativo. En este contexto, durante el periodo de noviembre a diciembre

Tabla 5.53 Proyectos implementados a través del COCIT 2025-2026

Programa	Inversión*
Programa de Fortalecimiento a la investigación y desarrollo tecnológico de la industria del vino	4,000,000
Programa de Equipamiento a Laboratorios de centros de investigación en el Estado	3,200,000
Programa de Fortalecimiento de Laboratorios de Educación Pública	13,771,347
Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías (Etapa estatal)	1,278,000
Programa Estatal de Impulso al Talento Científico y Representación en Competencias	768,000
Programa Estatal STEAM	1,000,000
Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación	1,066,000
Programa Estatal de Divulgación Científica y Promoción de Convocatorias	1,493,000
Proyecto de laboratorio de diagnóstico zoosanitario para el sector agropecuario	2,726,542
Proyecto de fortalecimiento del laboratorio de enfermería del CETIS 18	928,876
Apoyo a la realización de la World Robot Olympiad (WRO) 2026	150,000
Revista de divulgación científica en ciencias económico administrativas de la UABC	590,200
Programa de acceso a herramientas tecnológicas para el desarrollo de talento	2,000,000
Total	32,971,965

**Cifras en pesos.*

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

de 2025 se dio uso a las herramientas de Google Workspace for Education, se elaboraron 113 mil 890 documentos, 21 mil 528 presentaciones, dos mil 570 formularios, 20 mil 885 hojas de cálculo. Asimismo, de enero a octubre de 2026, se enviaron dos millones 473 mil 526 correos electrónicos de cuentas de Gmail, se crearon 429 mil 155 documentos, 52 mil 736 presentaciones, 13 mil 726 formularios, 54 mil 264 hojas de cálculo, se crearon 12 mil 317 clases y se publicaron 259 mil 900 publicaciones en la plataforma de Classroom.

Respecto a la plataforma Canva, se ha transformado en una de las herramientas digitales más potentes y accesibles para el ámbito educativo. Hoy es un ecosistema creativo indispensable tanto para docentes como para alumnos.

Por ello, con el aprovechamiento de la plataforma Canva, de noviembre a diciembre de 2025, se generaron por parte de docentes y alumnos 40 mil 498 recursos didácticos destinados a la labor docente, 15 mil 498 documentos para procesos de gestión administrativa y 21 mil materiales para la difusión de eventos escolares. Y de enero a octubre de 2026 se generaron 157 mil 344 recursos didácticos destinados a la labor docente, 55 mil 953 documentos para procesos de gestión administrativa y 74 mil 416 materiales para la difusión de eventos escolares.

En el marco de la modernización educativa y la reducción de la brecha digital, impulsamos la incorporación de Gemini, herramienta de inteligencia artificial generativa de Google for Education. Durante los meses de noviembre y diciembre de 2025, docentes y estudiantes registraron una destacada


Estudiantes de educación básica trabajando en proyecto colaborativo.

adopción de esta tecnología a través de sus cuentas institucionales, alcanzando 470 mil 80 accesos a App Web (chat AI General) a través de su interfaz conversacional directa para consultas generales y asistencia, ocho mil 61 accesos a Smart Canvas (Documentos/Gmail/Drive) para ayudar en la redacción de correos, creación de documentos y organización y 254 accesos a Ecosistema Edu (Classroom) para la creación de clases y tareas. Y de enero a octubre 2026, un millón 745 mil 164 accesos a App Web (chat AI General), 29 mil 926 accesos a Smart Canvas (Documentos/Gmail/Drive) y 942 accesos a Ecosistema Edu (Classroom).

Con el objetivo de ofrecer oportunidades de aprendizaje flexibles y digitales, impulsamos tres proyectos colaborativos en educación básica. Esto incluyó la creación de una plataforma educativa en línea que transforma y facilita el proceso de enseñanza para la comunidad escolar.

1. Ortolandia: Herramienta tecnológica diseñada para estimular el estudio y la apropiación de la ortografía en el nivel primaria. A través de actividades lúdicas e interactivas en entornos virtuales, esta iniciativa fortalece el desarrollo de habilidades comunicativas tanto verbales como escritas, esenciales para el desempeño académico de la niñez bajacaliforniana. Fundamentado en los contenidos y metodologías del campo formativo de Lenguajes de la Nueva Escuela Mexicana. A la fecha de este informe, registró una participación activa de 22 escuelas inscritas, 26 docentes y directamente a un mil 989 alumnas y alumnos beneficiados.

2. Come Bien y Juega Más: Diseñado para favorecer el reconocimiento de las mejores opciones en la alimentación y los beneficios de la activación física para el crecimiento y desarrollo adecuado, así como para la prevención de enfermedades que se generan por deficiencia o por exceso de nutrimentos y las consecuencias del sedentarismo. Se inscribieron 18 escuelas, 21 docentes y un mil 275 alumnos y alumnas participantes.

3. Arma, Desarma y Calcula: Dirigido a docentes de segundo grado de educación secundaria y tiene como propósito fortalecer la enseñanza del contenido, medición y cálculo en diferentes contextos, así como su proceso de desarrollo de aprendizaje; que utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas. Registró un total de 31 escuelas inscritas con seis mil 412 alumnos y alumnas y 65 docentes.

Con el propósito de garantizar la continuidad operativa y la funcionalidad de las herramientas digitales, brindamos 365 servicios de soporte técnico especializado en escuelas, facilitando la incorporación efectiva de las tecnologías en los procesos de enseñanza. Estas acciones de fortalecimiento integral incluyeron el mantenimiento preventivo y correctivo, la actualización de software en cuatro mil 685 equipos de cómputo, y la rehabilitación e instalación de seis mil 030 metros de la red local optimizados mediante el suministro de un mil 373 componentes tecnológicos. Con este despliegue de infraestructura, y mediante la actualización de recursos multimedia alineados a los campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana, se consolidó un entorno de aprendizaje moderno y funcional en beneficio directo a 314 centros escolares, 84 mil 793 alumnas y alumnos y cuatro mil 556 docentes de educación básica.

Se llevó a cabo una campaña de ciberseguridad en diciembre de 2025 en la Escuela Secundaria No. 14 Centenario Lomas en Mexicali, atendiendo de manera presencial a 20 estudiantes de tercer grado y 409 docentes y madres y padres de familia capacitados vía remota a través del canal oficial de YouTube



UTT en Baja Innovation Day.

Sala Google SE. Durante mayo y junio de 2026 se capacitaron a 135 docentes de Mexicali, Tijuana y Ensenada.

También, implementamos la estrategia Aula Online internet en clase, educación sin fronteras orientada a dotar progresivamente de servicio de internet de alta velocidad a los salones de clase de las escuelas de educación secundaria. Más allá de la conectividad, esta estrategia está concebida como una iniciativa de apoyo para la práctica docente.

En esta primera etapa, incorporamos nueve escuelas de educación secundaria, beneficiando a ocho mil 491 alumnas y alumnos, 588 docentes, así como una escuela de educación primaria, en beneficio de 300 alumnas y alumnos y 15 docentes.

Para fortalecer las competencias digitales y garantizar el acceso equitativo a la tecnología de las y los estudiantes del CobachBC, el 100% de la matrícula dispone de una cuenta de correo institucional desde su ingreso y hasta la conclusión de sus estudios. Para respaldar esta estrategia, llevamos a cabo la renovación de las licencias Google Workspace for Education Plus Student, lo que garantiza el acceso ininterrumpido al entorno educativo de Google (incluyendo Gmail, Classroom, Drive, Docs, Sheets, Slides y Meet).

En el ConalepBC, ampliamos el acceso a plataformas educativas y recursos digitales que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas permiten a la comunidad estudiantil consultar materiales didácticos, acceder a bibliotecas digitales, desarrollar actividades académicas y mantener una comunicación constante con el cuerpo docente, favoreciendo el trabajo colaborativo y la continuidad escolar.

De manera complementaria, se fortaleció la infraestructura tecnológica en seis planteles mediante la actualización de laboratorios de cómputo, la disponibilidad de servicios de conectividad y el acceso a software especializado acorde a la oferta educativa del subsistema.

Asimismo, implementamos el trayecto técnico en ciberseguridad con el cual se busca robustecer las competencias de un mil 647 estudiantes de las carreras de Informática y Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo.

En coordinación con la International Youth Foundation (IYF México), el ConalepBC fortaleció las competencias digitales de las y los estudiantes mediante la certificación de dos mil 117 alumnas y alumnos en Inteligencia Artificial, realizada durante el periodo que se informa. Esta estrategia permitió que las y los jóvenes desarrollaran conocimientos y habilidades en el uso responsable de herramientas de inteligencia artificial, demostrando su capacidad para innovar, resolver problemas y adaptarse a los retos de la transformación digital.



Estudiante beneficiado con el nuevo laboratorio de cómputo en el CECyTE Los Pinos, Mexicali.

Maestras y Maestros como Líderes de la Transformación



Evento de celebración del día de la maestra y maestro.

Reconocer a los docentes como líderes de la transformación educativa ha constituido un eje prioritario. Bajo la visión de la Nueva Escuela Mexicana, la presente Administración promueve la excelencia educativa mediante la mejora continua de la formación inicial y el desarrollo profesional de las figuras docentes, directivas y de apoyo a través de procesos transparentes de admisión y promoción, fundamentados en el respeto absoluto a sus derechos laborales y vocación de servicio.

Así, durante el ciclo escolar 2025-2026 se contó con una plantilla de 62 mil 425 maestras y maestros comprometidos con la formación integral de las futuras generaciones en todos los niveles y modalidades. De este total, el 72% se desempeña en el sector público y el 28% en el privado, asegurando la cobertura y continuidad del servicio educativo en todo el Estado (Tabla 5.54).

Educación superior para profesionales de la educación

Las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IESPE), conforman un subsistema de profesionalización docente, con el propósito de garantizar la formación inicial de futuras maestras y maestros de educación básica, así como la actualización y oferta de posgrados para el magisterio, a través de programas que atiendan las necesidades de los distintos niveles educativos.

En el Estado se cuenta con 18 IESPE, las cuales en el ciclo escolar 2025-2026 brindaron atención a tres mil 24 estudiantes futuros docentes. En el subsistema público se registró la gran mayoría de la matrícula con dos mil 830 estudiantes distribuidos en 16 planteles: dos mil 413 adscritos a 12 Instituciones (10 Escuelas Normales, la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos y

Tabla 5.54 Maestras y Maestros, ciclo escolar 2025-2026

Nivel educativo	Mujeres	Hombres	Total
Educación Básica	23,744	9,096	32,840
Inicial	210	5	215
Preescolar	4,586	61	4,647
Primaria	11,038	3,407	14,445
Secundaria	7,910	5,623	13,533
Formación para el Trabajo	481	345	826
Educación Media Superior	5,769	4,194	9,963
Educación Superior	8,091	8,807	16,898
Otros Servicios Educativos	1,507	391	1,898
Educación Especial	1,507	391	1,898
Educación para Adultos	-	-	-
Total	39,592	22,833	62,425

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

el Instituto de Bellas Artes de Baja California) y 417 inscritos en las dos unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (Mexicali y Tijuana) junto con sus subsedes en Ensenada y San Quintín. Por su parte, dos planteles de sostenimiento privado registraron 194 estudiantes (Tabla 5.55).

El proceso único de Admisión para el ingreso a las IESPE en Baja California para el ciclo escolar 2026-2027, llevamos a cabo del 17 de marzo al 10 de julio de 2026, con la participación de 14 IESPE de sostenimiento público y privado de los municipios de Mexicali, Tijuana, Ensenada y San Quintín. Este proceso contempló la aplicación del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) para el ingreso y el examen de conocimiento de inglés Oxford Online Placement Test exclusivo para la licenciatura de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés.

En el tema de profesionalización y desarrollo continuo de las maestras y maestros de las escuelas formadoras de docentes, del 6 de noviembre al 16 de diciembre de 2025, impartimos el taller Liderazgo educativo para una cultura de paz, formando a 40 docentes de las 12 Escuelas Normales y dos Unidades UPN del Estado en herramientas de liderazgo humanista, prácticas restaurativas y prevención de la violencia, contribuyendo a comunidades escolares más justas, incluyentes y resilientes.

En materia de innovación tecnológica, del 15 al 24 de abril 2026 realizamos el taller Ambientes virtuales y Estrategias digitales con inteligencia artificial, con la participación de 21 estudiantes de 10 Instituciones de Educación Superior, dicho taller tuvo como propósito, diseñar estrategias didácticas que integren ambientes virtuales e inteligencia artificial para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje considerando criterios pedagógicos y éticos.

En el marco de la profesionalización docente con pertinencia regional, del 26 al 30 de abril de 2026 en la Benemérita Escuela Normal Profesor Jesús Prado Luna, extensión San Quintín, llevamos a cabo el Encuentro académico de educación transfronteriza, con la participación de 120 estudiantes, docentes, coordinadores académicos y directivos de las 12 IESPE.

Tabla 5.55 Matrícula en IESPE, ciclo escolar 2025-2026

Municipio	Mujeres	Hombres	Total	Instituciones
Educación Básica	1,045	256	1,301	9
Inicial	904	177	1,081	4
Preescolar	256	34	290	2
Primaria	322	103	425	3
Total	2,527	570	3,097	18

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

También impartimos el taller Sensibilización, contextualización y herramientas clave desde el marco general del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), desarrollado del 27 de enero al 20 de mayo de 2026, a través de nueve sesiones virtuales y una presencial, con la participación de 112 maestras y maestros entre directivos, coordinadores académicos y personal de planeación de las IESPE.

A través del programa Hacia una cultura Ambiental en la Formación de Profesionales de la Educación, se benefició a 260 integrantes de la comunidad normalista y de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) mediante acciones desarrolladas en el transcurso del año.

El 20 de enero en coordinación con la Dirección General de Educación para el Magisterio y la Fundación Educa México A.C., se realizó la Jornada de Educación Ambiental Estatal, capacitando en huertos escolares a 120 docentes, directivos y estudiantes. En marzo se impartió el taller de Sistemas de Riego Eficiente a 20 docentes y personal de apoyo para incentivar el cuidado del agua. En abril se dio un paso decisivo en gobernanza ambiental con la firma del acta de constitución del Consejo Ambiental Estatal de la Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

En junio, en el marco del Día Mundial del Medio Ambiente llevamos a cabo el Encuentro Estatal de Escuelas Normales y la Universidad Politécnica Nacional con 100 participantes, así como el primer Encuentro Estatal de Agentes de Cambio, donde 20 docentes de 13 instituciones articularon el programa de trabajo anual en materia curricular, ecológica y comunitaria.

El 30 de abril de 2026, realizamos el primer encuentro nacional denominado Normalismo y educación básica: Experiencias de la Nueva Escuela Mexicana en San Quintín, con la participación de 140 docentes, coordinadores académicos, directores de las IESPE y supervisores, inspectores, docentes de los niveles de educación preescolar, primaria y Telesecundaria, fortaleciendo el diálogo entre la comunidad normalista y la educación básica, con el propósito de reconocer la identidad transfronteriza y la inclusión de alumnos migrantes nacionales.

En colaboración con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), en junio se inició con el proyecto La Mejora de la Enseñanza de las Matemáticas mediante estrategias formativas especializadas, para el fortalecimiento a la formación inicial docente con la participación de 37 docentes de las 12 IEPE. La siguiente etapa consistió en la realización de talleres de formación y sensibilización, enfocados en reforzar las competencias disciplinares y didácticas del profesorado participante.

Formación, capacitación y actualización docente

En el periodo que se informa, se implementaron acciones formativas dirigidas al personal docente, directivo y de apoyo técnico pedagógico de Educación Básica. Estas tuvieron como propósito fortalecer las competencias profesionales, promover la innovación educativa y contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se atendieron a un total de 11 mil 18 figuras educativas en las temáticas que ofrece la oferta de formación, actualización y desarrollo profesional (Tabla 5.56).

Tabla 5.56 Figuras educativas atendidos con acciones formativas 2026

Municipio/región	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	3,103	1,066	4,169
San Felipe	37	7	44
Tecate	233	69	302
Tijuana	2,783	951	3,734
Playas de Rosarito	383	126	509
Ensenada	1,520	372	1,892
San Quintín	251	117	368
Total	8,310	2,708	11,018

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Con el propósito de consolidar la transformación educativa, se impulsaron acciones estratégicas de formación continua alineadas a la Nueva Escuela Mexicana. Estas iniciativas promovieron la autonomía profesional de las y los docentes para la elaboración del Programa Analítico y el Programa de Mejora Continua, así como el fortalecimiento de la función directiva, de supervisión y asesoría técnica pedagógica hacia un acompañamiento horizontal.

En concordancia con los campos formativos del Plan de Estudio 2022, la oferta formativa articuló contenidos estratégicos de Lenguajes, mediante talleres de lectoescritura y alfabetización; Saberes y pensamiento científico, a través del desarrollo del pensamiento matemático e innovación STEAM y de lo Humano y lo Comunitario/Ética, Naturaleza y Sociedades, mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la atención a la diversidad, la evaluación formativa y la equidad de género.

En abril de 2026, contamos con la participación de la Dra. Virginia Lorenzo Holm, Titular de la Coordinación Sectorial Académica (COSAC), como ponente en el Foro del Rediseño de la NEM del Marco Curricular Común Educación Media Superior (MCCEMS), así como avances del Certificado Único de Bachillerato Nacional, con una participación de 270 maestras, maestros, directivos y administrativos de los diferentes planteles de los subsistemas del nivel.

Además, se realizó el taller Apropiación del MCCEMS: Contextos, comunidades y articulación de saberes impartido de manera virtual dirigido a 30 personas, entre docentes y personal académico de escuelas particulares, esto para actualizar el Modelo Educativo 2025.

En colaboración con el IIDE y el Instituto de Investigaciones Culturales (IIC) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la actual Administración impartió el taller Caminos a la universidad: Voces por la inclusión. La actividad contó con la participación de 220 estudiantes de quinto semestre, provenientes de siete planteles pertenecientes a diversos subsistemas de educación media superior.

Para el nuevo ciclo escolar 2026-2027, como parte de la inclusión educativa, equitativa y de calidad en media superior se impartió el taller La inclusión educativa, una tarea de todos, a 70 maestras y maestros, para que funjan como replicadores en los diversos planteles educativos del nivel.

Durante el periodo que se informa, el CECyTEBC fortaleció su plantilla académica al registrar 600 participaciones de docentes y figuras educativas en 127 acciones formativas. Esta estrategia de profesionalización integró programas de actualización, lineamientos de la NEM y el primer conversatorio Formadores con orgullo Lince, destacando entre su oferta



Docentes de Educación Especial en taller de capacitación.

el curso de alta especialización técnica en Semiconductores y diversas conferencias impartidas en colaboración con especialistas de la UABC y la Universidad Xochicalco.

Asimismo, el ConalepBC impulsó la profesionalización a través de 11 iniciativas formativas que registraron un total de un mil 155 personas entre docentes y personal administrativo. Los temas más relevantes se centraron en la alineación al Modelo Académico 2025 y al MCCEMS, la orientación vocacional con perspectiva de género y promoción de áreas STEM, la vinculación con el sector productivo mediante el diseño curricular laboral y la formación dual.

En este mismo sentido, en colaboración con Centro de Eseñanza y Capacitación de Estudios Superiores de Baja California, 48 docentes y personal administrativo del ConalepBC, concluyeron en el mes de marzo de 2026 la Licenciatura en Ciencias de la Educación, fortaleciendo su perfil profesional y dotándolos de herramientas pedagógicas innovadoras para responder a los desafíos actuales de la educación media superior.

Para las maestras y maestros del CobachBC se impartieron un total de 17 talleres en los que se capacitó a un mil 117 agentes educativos. Los temas más relevantes se centraron en la implementación del Modelo Educativo 2025 del MCCEMS, enfocados en la planeación, evaluación e instrumentación didáctica, así como en el beneficio y vinculación con el entorno a través del Programa Aula Escuela y Comunidad (PAEC).

En total, los tres subsistemas estatales de educación media superior lograron la capacitación de dos mil 872 docentes, personal administrativo y figuras educativas para mejorar las capacidades disciplinares, pedagógicas y didácticas.

En la Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT) un total de 13 integrantes del personal directivo, docente y administrativo se certificó como auditores internos en la Norma ISO 21001:2025, fortaleciendo sus conocimientos para participar en la evaluación, seguimiento y mejora continua del Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas.

Con el propósito de fortalecer la calidad y pertinencia de los programas educativos, 23 docentes de la UTT participaron en el Diplomado en Evaluación y Acreditación de Programas Educativos, impartido por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), fortaleciendo sus capacidades en materia de evaluación, acreditación y mejora continua de los programas educativos.

En materia de innovación tecnológica, dos docentes concluyeron el Programa de Formación en Ingeniería de Inteligencia Artificial Generativa para Docentes, al que accedieron mediante una beca otorgada por Santander Universidades y el Instituto Emtech, en coordinación con la Secretaría de Economía e Innovación de Baja California.

Por otra parte, personal docente y administrativo acreditó el Estándar de Competencia EC0076 Evaluación de la Competencia de Candidatos con base en Estándares de Competencia, en coordinación con el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, fortaleciendo sus capacidades para desarrollar procesos de evaluación dirigidos al personal y al estudiantado.

La Universidad Politécnica de Baja California impulsó la capacitación de Estrategias para docentes en la modalidad mixta, con la participación de ocho maestros, el curso de Lengua de Señas Mexicanas, con la participación de ocho

maestros, el curso de Inteligencia emocional aplicada a la docencia para 43 maestros capacitados.

Por su parte, la UIBC durante el periodo comprendido del 15 al 30 de junio de 2026 llevó a cabo el Programa de Fortalecimiento de Competencias Académicas y Administrativas 2026-2, en el que participaron un total de 28 integrantes del personal docente y administrativo participó en actividades de actualización pedagógica y tecnológica. Asimismo, se impartió la capacitación en Primeros auxilios (Primer respondiente), fortaleciendo las capacidades institucionales para la atención de situaciones de emergencia y la seguridad de la comunidad universitaria.

Mediante acciones relacionadas con la convivencia escolar, prevención de la violencia, así como salud, seguridad integral y prevención de accidentes en la escuela, se capacitaron a un mil 21 docente de educación básica en el Estado.

También se llevó a cabo conferencia Cultura de paz y justicia social en el aula, con el objetivo de brindar a 250 docentes de nivel primaria y secundaria herramientas prácticas y normativas para la prevención e intervención adecuada ante situaciones de vulnerabilidad y conductas de riesgo en las juventudes.

De igual manera, realizamos talleres presenciales sobre la temática: Aula inclusiva y segura, así como Prevención escolar con un total de 397 docentes. Con esto, se busca eliminar las barreras para el aprendizaje, potenciar las aptitudes sobresalientes de los alumnos y consolidar entornos escolares seguros basados en una cultura de paz y excelencia.

En materia de género e inclusión, 61 administrativos de oficinas centrales capacitamos durante noviembre y diciembre de 2025 y 89 de enero a julio de 2026.

En el marco de la Ley Daryela, fue atendido el personal de la Secretaría de Educación, docentes y agentes de apoyo y asistencia a la educación básica con el tema Elaboración de políticas en perspectiva de género y la jornada de capacitación Género, prevención y erradicación de las violencias hacia las mujeres con la participación de 16 mil 26 capacitados.

Durante el periodo de noviembre a diciembre de 2025, el ConalepBC capacitó y certificó a 48 docentes en competencias laborales, habilidades socioemocionales y metodologías para desarrollarlas, fortaleciendo sus capacidades para impartir los módulos del currículum ampliado alineados a los principios de la NEM y del MCCEMS.

De igual manera, 21 docentes del ConalepBC participaron en el taller de Tipos de violencia y sus modalidades, 30 en Intervención psicoterapéutica en adolescentes, así como 118 participaron en la jornada de Sensibilización docente, orientada a promover una práctica educativa humanista, inclusiva y centrada en las necesidades del estudiante.

En CobachBC se impartió el taller de Seguridad escolar, orientación y servicios médicos con el objetivo de dar a conocer el protocolo de actuación vigente ante situaciones de emergencia a 266 figuras educativas.

En la UIBC promovimos una capacitación en línea con una duración de 30 horas para 17 figuras educativas, enfocada en igualdad, inclusión y prevención de la violencia como parte del plan de capacitación de género.

Para impulsar la innovación educativa y el desarrollo profesional continuo, capacitamos a ocho mil 58 docentes



Docente de ConalepBC en profesionalización.

en capacitaciones como: Creación de recursos educativos audiovisuales, Docentes y tecnología digital, Hacia una pedagogía digital de la práctica docente, Inteligencia artificial para la mediación del aprendizaje, Estrategias para el uso de la IA en entornos educativos, entre otros (Tabla 5.57).

Respecto a la desagregación por género de las figuras educativas participantes en todas las acciones formativas en el Estado se registró una cobertura conformada por el 70% de docentes mujeres y el 30% hombres.

En relación con el Programa Google For Education, durante noviembre y diciembre de 2025, se capacitaron 148 docentes en el uso e implementación de herramientas y estrategias tecnológicas para la educación, a través del programa de Licenciamiento de Google Workspace for Education en su edición GEMINI Google AI Pro for Education y de marzo a junio de 2026, se sumaron 271 docentes.

De febrero a mayo de 2026 se habilitaron a 284 docentes en Inteligencia artificial (Gemini) aplicada a la educación de manera presencial y a 30 docentes de manera virtual.

En temas de certificación de Google, durante el periodo de noviembre a diciembre de 2025 realizamos la capacitación en Google Certified Trainer (formador certificado de Google), impartida a ocho docentes de manera presencial, con el objetivo de validar el dominio de las herramientas de Google Workspace for Education. Para la certificación de Google Educador Certificado Nivel 1, en los meses de junio y julio de 2026, se capacitaron de manera presencial a 42 docentes, siete de Mexicali y 35 de Tijuana, obteniendo la certificación correspondiente.

Se proporcionaron webinars a través del Canal de YouTube Sala Google SE, el cual tuvo seis mil 7 visualizaciónes durante los meses de noviembre y diciembre de 2025, repuntando la temática de informe de resultados de salud escolar, vida saludable, vive feliz, datos personales de niñas, niños y adolescentes, Potencia la comprensión lectora: cómo integrar read along para transformar tu estrategia de lectura, entre otros.

Durante enero a octubre de 2026, registramos 43 mil 791 visualizaciones, siendo las temáticas más demandadas Ley Daryela, Violencia de género, tipos y modalidades de violencia, Ética y valores, Protección de datos personales de las niñas y niños en entorno digital, Conceptos básicos y lenguaje incluyente, entre otros.

Adicionalmente, impartimos 19 cursos orientados al aprovechamiento de herramientas digitales como apoyo a

Tabla 5.57 Docentes capacitados en el uso de herramientas y habilidades tecnológicas y digitales

Municipio/región	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	2,165	940	3,105
San Felipe	34	5	39
Tecate	194	58	252
Tijuana	2,050	812	2,862
Playas de Rosarito	274	89	363
Ensenada	923	276	1,199
San Quintín	177	87	264
Total	5,817	2,267	8,084

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

la práctica docente relacionados con proyectos colaborativos como Ortolandia, Come bien y juega más y Arma, desarma y calcula, así como talleres sobre herramientas digitales como Canva, ZipGrade, Merge, ¡Kahoot!, Wordwall, Excel, Chat GPT, Gemini y Nearpod. Se logró capacitar a 485 docentes, cuya participación permitió beneficiar a 19 mil 923 alumnas y alumnos.

Se celebró convenio de colaboración con la Universidad Internacional de La Rioja en México (UNIR), en el cual, se otorgaron 50 espacios para maestras y maestros de los distintos subsistemas del nivel medio superior, quienes cursaron el diplomado de Inteligencia Artificial generativa aplicada a la educación, el cual fue de manera gratuita.

Para las maestras y maestros del CECyTEBC, ofertamos nueve cursos en temas de uso de herramientas y habilidades tecnológicas y digitales aplicadas al logro de los aprendizajes, capacitando a un total de 110 docentes, de los cuales, 57 son mujeres y 53 son hombres.

A través de ConalepBC, se capacitó a 91 docentes en el programa Aprendices digitales, orientado al fortalecimiento de habilidades para el uso estratégico de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la participación de 95 docentes en el curso de CANVA.

Asimismo, impulsamos la actualización del personal académico en tecnologías emergentes mediante la certificación de 56 docentes en Inteligencia Artificial, a través de la Fundación International Youth Foundation (IYF México).

La UPBC impulsó la capacitación de ocho docentes a través del Centro Público de Formación en Inteligencia Artificial (CPFIA) del Gobierno de México, reconocido como la escuela pública de código más grande del país.

Reconocimiento a maestras y maestros

En el marco de la Ley del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros difundimos nueve convocatorias entre la comunidad educativa que ofrecen opciones de participación acordes al interés particular y voluntario del magisterio, a la vez les permite avanzar en el fortalecimiento de la revalorización docente para el ciclo escolar 2026-2027.

Así, se publicaron los nueve acuerdos que guiaron el ejercicio normativo de los procesos de Admisión, Promoción Vertical (PV), Promoción a Horas Adicionales (PHA), Promoción Horizontal (PH), beca comisión, práctica educativa, y los de reconocimiento en sus vertientes de asesoría, apoyo y acompañamiento académico para el ejercicio 2026-2027.

En diciembre de 2025 se publicó la convocatoria de PV para el periodo 2026-2027 y la del reconocimiento a la práctica educativa 2026, sumando en este ejercicio la participación de docentes, directivos, supervisores y personal en funciones de asesoría. En enero de 2026 se publicó la convocatoria de PHA y en febrero la de Admisión, en la que participaron egresados de escuelas normales públicas, además de un gran número de aspirantes provenientes de distintas facultades de la UABC, así como personal egresado de escuelas de formación docente foráneas y demás aspirantes provenientes de instituciones particulares de educación superior.

La convocatoria de PH publicada en febrero de 2026 es la más esperada por el gremio docente, directivo, de asesoría y supervisión con mayor antigüedad en el servicio educativo, en razón de los estímulos económicos que representan



Entrega de reconocimiento a docentes en el dia del maestro.

en la mejora de su economía. Las convocatorias alusivas al reconocimiento se publicaron en febrero, las relativas a funciones de tutoría, una segunda para asesoría técnico pedagógica y la tercera para cubrir funciones de asesoría técnico directiva. Por último, en el mes de agosto se publicó la convocatoria beca comisión que estimula la profesionalización en el servicio educativo entre los docentes y directivos solicitantes.

El Gobierno Estatal, reconoce que la incorporación de perfiles para la docencia provenientes de diferentes IES, requiere de fortalecer y acompañar la labor de las maestras y los maestros durante su inserción al servicio educativo; por este motivo, se programó durante el ciclo 2025-2026 la atención a 622 docentes durante los dos primeros años de haber ingresado al servicio público, 433 de escuelas federalizadas y 189 escuelas estatales, el acompañamiento académico se brindó a través de 73 maestros en función de tutores, derivado de la convocatoria a funciones de asesoría técnica, dos directivos con experiencia asesoraron a sus pares, y los 18 seleccionados para realizar funciones de asesoría técnica pedagógica, 14 del control federalizado y cuatro del estatal, atendieron directamente a 60 maestras y maestros de zonas escolares adscritos en ambos subsistemas, de acuerdo a las necesidades educativas detectadas por las autoridades de la supervisión escolar.

Para el periodo 2025-2026 se recibieron solicitudes de posgrado a personal docente en servicio, interesado en mejorar su trayectoria formativa, reconociendo el interés superior de 58 personas del magisterio, 13 hombres y 45 mujeres, 66% pertenecientes al subsistema federalizado y 34% al subsistema estatal. Los temas generales en los que versan la mayoría de los estudios de posgrado, fueron en primer lugar las maestrías y doctorados en educación, en segundo lugar, los doctorados en desarrollo educativo con énfasis en formación de profesores y, en tercer lugar, el doctorado en investigación educativa para la intervención.

Como resultado de la convocatoria a la práctica educativa 2026, fueron 23 los ganadores de los niveles de educación especial, preescolar, primaria y secundaria, cuyas narrativas y evidencias fueron valoradas de acuerdo a la función que desempeñan los 16 docentes y siete directivos participantes. Ellos serán



Entrega de reconocimiento por práctica educativa.

galardonados con medallas de plata y reconocimientos por parte del titular de la SEP, en un evento público en noviembre.

En el rubro de estímulos al desempeño docente del nivel medio superior, el CECyTEBC emitió en diciembre de 2025 la Convocatoria para el Reconocimiento a la Práctica Educativa 2026, contando con la participación de 11 docentes a nivel estatal; de los cuales nueve participantes fueron acreedores a dicha distinción.

Asimismo, en CobachBC, bajo la convocatoria emitida por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), cuatro docentes presentaron narrativas sobre su práctica educativa sobresaliente realizada entre septiembre de 2025 y marzo de 2026; tras la validación de los comités de subsistema y estatal concluida el 5 de junio, los cuatro docentes fueron propuestos ante la SEP para recibir el reconocimiento correspondiente.

Por su parte el ConalepBC, en diciembre de 2025, llevó a cabo la ceremonia de Reconocimiento al Desempeño Docente, distinguiendo a 24 maestras y maestros por su trayectoria profesional, excelencia en el aula, innovación pedagógica y compromiso con la formación técnica integral de las y los estudiantes.

También, fortalecimos el reconocimiento a la labor docente mediante la realización de dos jornadas de estímulos al desempeño docente. Como parte de estas acciones y durante el ejercicio 2025-2026, la Administración Estatal destinó una inversión histórica de recursos económicos dividida en dos periodos: 3 millones 035 mil pesos aplicados en el ciclo 2025-2026-1 en beneficio de 241 personas, y 2 millones 330 mil pesos en el periodo 2025-2026-2 favoreciendo a 198 figuras educativas, consolidando con ello mejores condiciones operativas y laborales para la comunidad docente del subsistema.

Durante todo el ciclo escolar 2025-2026, y de acuerdo con las indicaciones de la Ejecutiva Estatal, se cubrió a través de los mecanismos del proceso de Admisión, toda la cobertura de docentes en planteles de preescolar, primaria y secundaria. Se asignaron un mil 139 plazas de jornada a 976 mujeres y 163 hombres que alcanzaron los más altos puntajes dentro del listado ordenado de resultados, a fin de ingresar solo a los mejores perfiles para la docencia; el 62% se ubicaron en planteles federalizados y el 38% en escuelas del subsistema estatal; 617 del total de plazas de jornada ofertadas a los niveles de educación básica alcanzaron plazas definitivas y 522 recibieron plazas temporales. En educación inicial se entregaron 15 plazas a los centros de desarrollo infantil, 145 en centros de atención múltiple y servicios de apoyo a la educación especial, 269 en preescolar general e indígena, 672 en primaria general e indígena y 38 en la modalidad de telesecundaria. En todos los casos, la participación de las mujeres fue mayoritaria (Tabla 5.58).

Por lo que respecta a la asignación de Horas Semana Mes (HSM) para cubrir las materias que se trabajan por horas en los planteles, fueron otorgadas 6,724 horas beneficiando a 362 docentes, 5,084 horas pertenecían al subsistema federalizado y 1,640 horas al estatal; 4,386 horas fueron asignadas con carácter definitivo y 2,338 con nombramiento temporal. Del personal docente que recibió horas 216 pertenecían al sexo femenino y 146 al masculino. Los docentes que se beneficiaron fueron: tres docentes con 60 horas para talleres de educación especial, tres maestros con 54 horas de inglés en primaria, 1,021 horas en educación física para 83 docentes y 5,589 horas para 273 maestros en educación secundaria. La mayor cantidad de horas asignadas lo recibió la asignatura de matemáticas con el 20% y el 16% a la asignatura de español. Cabe mencionar que la mayoría de plazas y horas que se otorgan a través de este proceso de Admisión son asignadas a docentes noveles que recién se incorporan a las filas del servicio público educativo (Tabla 5.59).

A través de la convocatoria de PV, se obtuvieron 139 nombramientos definitivos, 126 para cargo directivo y 13 para funciones de supervisión e inspección; la estructura escolar del subsistema federalizado recibió a 103 asignados y 36 el

Tabla 5.58 Asignación de plazas de jornada por nivel del proceso de Admisión 2025-2026

Municipio	Especial	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Mexicali	59	5	93	171	2	330
San Felipe	2		1	3		6
Tecate	6	7	16	28	4	61
Tijuana	42	1	113	319	16	491
Playas de Rosarito	2		11	44	1	58
Ensenada	29	2	24	75	7	137
San Quintín	5		11	32	8	56
Total	145	15	269	672	38	1,139

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.59 Asignación de Horas Semana Mes del proceso de Admisión 2025-2026

Municipio	Horas asignadas	Docentes
Mexicali	1,601	91
San Felipe	95	3
Tecate	346	22
Tijuana	3,469	179
Playas de Rosarito	233	15
Ensenada	761	42
San Quintín	219	10
Total	6,724	362

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

subsistema estatal. 98 otorgados a mujeres y 41 a hombres. Los niveles educativos que contaron con personal asignado en función directiva y de supervisión, fueron destinados dos en la educación inicial, cuatro en educación física, cinco en preescolar y primaria indígena, 11 en educación especial, 28 en preescolar, 53 en primaria y 36 en todas las modalidades de la educación secundaria (Tabla 5.60).

En el proceso de PHA, como resultado de la convocatoria 2025-2026 fueron beneficiados 415 docentes frente a grupo

Tabla 5.60 Nombramientos del proceso de Promoción Vertical 2025-2026

Municipio	Beneficiados
Mexicali	30
San Felipe	2
Tecate	10
Tijuana	59
Playas de Rosarito	5
Ensenada	22
San Quintín	11
Total	139

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

con 4,181 horas. De los beneficiados fueron 171 hombres y 244 mujeres; por subsistema, se entregaron 2,252 horas a 213 docentes del control federalizado y 1,929 para 202 maestros de escuelas estatales. Los niveles educativos que recibieron dichas horas estaban adscritos a educación física con 938 y 3,243 horas para docentes de asignatura en secundaria; el incremento de carga horaria se canalizó el 95% para asignaturas y el 5% para tecnologías (Tabla 5.61).

Tabla 5.61 Docentes beneficiados con horas del proceso de Promoción de Horas Adicionales 2025-2026

Municipio	Horas asignadas	Beneficiados
Mexicali	1,398	147
Tecate	145	13
Tijuana	2,061	180
Playas de Rosarito	83	8
Ensenada	398	54
San Quintín	96	13
Total	4,181	415

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Del proceso de PH por niveles con incentivos, en 2025, beneficiamos a 455 participantes dentro de los grupos de dictaminación establecidos para todas las entidades, el pago en retroactivo se realizó con efectos a partir del primero de septiembre. De los seleccionados, 352 pertenecían al subsistema federalizado y 103 al estatal. Se beneficiaron 81 docentes del nivel de inicial, preescolar y preescolar indígena; 304 docentes favorecidos de primaria, primaria indígena, adultos, especial, e inglés en preescolar y primaria; 36 maestras y maestros de secundaria en todas sus modalidades y educación física, 30 ATP beneficiados, subdirectores, directores, supervisores, inspectores y jefes de sector de preescolar, preescolar indígena, primaria, primaria indígena, educación especial, y educación para adultos; por último, cuatro participantes, del nivel de educación secundaria en todas sus modalidades y de educación física (Tabla 5.62).

El presupuesto destinado por la Federación y por el Gobierno

Tabla 5.62 Distribución de estímulos del proceceso de Promoción Horizontal 2025

Municipio	Beneficiados
Mexicali	177
Tecate	25
Tijuana	145
Playas de Rosarito	18
Ensenada	66
San Quintín	24
Total	455

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

del Estado, ha sido creciente a partir del inicio de este estímulo al arraigo, profesionalización y vocación de servicio del magisterio, para el ejercicio 2025, destinamos 17 millones 575 mil 542 pesos para cubrir al 77% de los beneficiados del subsistema federalizado y al 23% del subsistema estatal.

Los mecanismos para lograr la participación de la comunidad educativa en los procesos impulsados por el SICAMM, se reconstruyen año con año en cada nueva convocatoria, para alcanzar beneficios a los más de 10 mil 622 interesados que avanzan en las diferentes etapas para el periodo 2026-2027, sin dejar a un lado las valoraciones lingüísticas para los 25 nuevos docentes interesados en formar parte de la modalidad de preescolar y primaria indígena.

En el caso del proceso de Admisión a la educación básica para el ciclo escolar 2026-2027 fueron seis mil 314 aspirante que sacaron cita para el registro a la convocatoria, el 23% procedían de escuelas normales públicas, el 3% de instituciones particulares incorporadas, 29% de facultades de la UABC y el 45% eran foráneos y procedentes de escuelas particulares. Se contó con una mayor participación de cuatro mil 731 mujeres (75%) y un mil 583 masculinos (25%).

En esta ocasión, blindamos el proceso, y solo permitió ingresar a la valoración del último elemento multifactorial a quien cubrió todos los requisitos, acreditándolos para aplicar los instrumentos de apreciación de conocimientos y aptitudes.

Solo cinco mil 119 aspirantes pudieron obtener el puntaje de la apreciación, quedando finalmente tres mil 898 mujeres y un mil 221 hombres con derecho a participar, con miras a formar parte del listado nominal ordenado de resultados, que es la base de la asignación de plazas para el periodo 2026-2027.

El proceso de PV, en la educación básica ciclo escolar 2026-2027 tuvo una afluencia en la convocatoria de 915 aspirantes a puestos directivos, siendo 561 mujeres y 354 hombres, del subsistema federalizado se inscribieron 504 participantes y 411 del estatal. La función a la que aplicaron 715 fue para ser directivos de plantel y 200 a funciones de supervisión. Por municipio, los porcentajes de participantes que cubrieron documentalmente lo solicitado para verificación y que aspiran a resultar promocionados, provenían el 37% de Mexicali, 4% de Tecate, 33% de Tijuana, 3% de Playas de Rosarito, 17% de Ensenada y 6% de San Quintín. Finalmente, solo quedaron 874 participantes que fueron acreditados por las instancias nacionales para aplicar los instrumentos de valoración, 533 del sexo femenino y 341 del sexo masculino, 473 de ellos trabajando en planteles con adscripción al subsistema federalizado y 401, en el subsistema estatal.

Referente a la asignación de horas adicionales para el ciclo escolar 2026-2027, este proceso se dirige principalmente a cubrir las horas de asignaturas y tecnologías en la educación secundaria, las horas de música en preescolar, inglés en primaria y las horas para maestros del nivel de educación física. 807 maestros en activo se registraron, 383 del subsistema federalizado y 424 del estatal. 467 aspirantes correspondieron a población femenina que se inscribió y 340 fueron del sexo masculino. En este proceso, 47 bajas motivadas por la falta de autenticación y uso obligatorio del simulador de examen, mermaron la participación final, quedando 760 registrados acreditados en las fechas programadas para evaluarse; el 56% fueron mujeres y el 44% hombres, y ya solo el 47% correspondió a los aspirantes de escuelas federalizadas y 53% a docentes de planteles estatales.

En la PH para el ejercicio 2026, de los tres mil 264 personas del magisterio que se registraron, dos mil 486 aspirantes al estímulo económico entregaron la documentación solicitada, 594 hombres y un mil 892 mujeres; y de los que se inscriben para participar, seis eran asesores técnico pedagógicos en

funciones, un coordinador de actividades académicas, dos mil 115 en función docente, 300 directivos y 64 supervisores. En cuanto a los niveles educativos a los que están adscritos, el 11% pertenecía a educación especial, 17% a preescolar, 54% a primaria, 13% a secundaria y el 5% agrupa a los niveles de educación inicial, indígena, adultos, misiones culturales y educación física. Del total de aspirantes, el 66% trabajan dentro de planteles y en la estructura educativa del subsistema federalizado.

En los procesos de PH 2026, en agosto dos mil 281 aspirantes a los estímulos económicos fueron autorizados para ser valorados de acuerdo a la función en la que se registraron, un mil 501 del subsistema federalizado y 780 del estatal; un mil 726 del sexo femenino y 555 del masculino, quienes contarán con la oportunidad de formar parte del listado nominal ordenado de resultados finales de año. El retroactivo se pagó a partir del mes de septiembre de 2026.

Para el ciclo escolar 2026-2027, se llevó a cabo la oferta de plazas docentes de todos los niveles educativos y los nombramientos a funciones directivas y de supervisión, se dieron cita 72 aspirantes a maestras y maestros que obtuvieron los mejores puntajes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, así como 11 aspirantes a dirección y supervisión. Los 61 asignados en plaza o cargo 13 son hombres y 48 mujeres.

Para garantizar la cobertura docente mediante perfiles idóneos en media superior, en el CECyTEBC se concluyó el proceso de Admisión para el ciclo escolar 2025-2026 con la participación de 68 aspirantes, permitiendo la adscripción de tres docentes para cubrir un total de 45 horas vacantes. Asimismo, para el ciclo escolar 2026-2027, en enero de 2026 se publicó la convocatoria para el municipio de Ensenada ofertando 32 horas vacantes; dicho proceso registró 117 aspirantes iniciales y conformó una lista de ordenamiento de 85 participantes, se concretó la asignación de cinco plazas.

Por su parte, en el CobachBC el proceso de Admisión para el ciclo escolar 2025-2026 contó con la participación de 68 aspirantes que realizaron todas las etapas de valoración, de los cuales tres pudieron acceder a la función docente, cubriendo un total de 45 horas vacantes, mientras que para el ciclo escolar 2026-2027 ofertó una vacancia de cuatro plazas equivalentes a 56 horas, participaron 74 aspirantes que concluyeron la evaluación; de ellos, tres obtuvieron adscripción para cubrir 42 horas vacantes distribuidas en los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada.

En materia de PV, para el ciclo escolar 2025-2026, en diciembre el CECyTEBC ofertó ocho vacantes directivas: una Dirección (Plantel Guadalupe Victoria), cinco Subdirecciones (Planteles Xochimilco, Las Águilas, Tecate, San Quintín y Playas de Rosarito) y dos coordinaciones académicas (Planteles Xochimilco y Vicente Guerrero). Agotadas las etapas de evaluación, la lista de prelación quedó integrada por 18 participantes, concretando la asignación oficial de nueve cargos directivos.

En el caso de CobachBC, el proceso 2025-2026 registró nueve aspirantes y permitió asignar cinco cargos directivos (cuatro directores y un subdirector Académico). Para el ciclo escolar 2026-2027 en CobachBC, 14 aspirantes concluyeron el proceso de valoración frente a una oferta inicial de una dirección y 10 subdirecciones académicas, asignándose ocho cargos de subdirector académico. Los tres cargos directivos que no alcanzaron asignación mediante la lista de prelación fueron cubiertos de manera temporal por docentes que cumplen con el perfil requerido, correspondiendo a un cargo de director y dos de subdirector académico.



Evento de asignación de plazas a docentes.

Para responder al crecimiento de la demanda educativa y fortalecer la carga horaria del personal, el proceso de PHA en CECyTEBC se consolidó con una oferta de 1,464 horas vacantes para el semestre 2026-2. Este proceso se desarrolló en dos etapas: la primera para seis planteles (El Niño, Ensenada, San Quintín, La Presa, Cachanilla y Zona Río) con un total de 1,003 horas, y la segunda para cuatro planteles adicionales (Centenario, Primo Tapia, Ejido Puebla y Altiplano), añadiendo 461 horas al paquete acumulado.

El CECyTEBC se incorporó al Programa de Promoción en el Servicio Docente por Cambio de Categoría, el cual permite al personal de educación media superior ascender a una categoría salarial o funcional superior. Como resultado, se publicaron siete convocatorias para 27 plazas de jornada en cinco planteles (Altiplano, El Niño, Ensenada, Xochimilco y Zona Río), logrando la participación de 138 docentes. Tras las etapas de recepción de expedientes y dictaminación realizadas se emitieron los resultados definitivos, beneficiando a 17 maestras y maestros con un cambio a la categoría inmediata superior a partir del semestre 2026-2.

"La experiencia de participar dentro del Comité Dictaminador de la Oferta Formativa de Educación Básica en el Estado, es grata y valiosa; pero, sobre todo, implica la responsabilidad de generar opciones de formación que respondan a los intereses y necesidades técnico pedagógicas que las y los docentes de demandan actualmente de acuerdo a la Escuela Nueva Mexicana, contribuyendo así a la mejora continua en el logro de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en Baja California".

Agustín Santillán Briceño
Maestro de Educación Especial.

Con el corazón por delante.



De manera complementaria, en el ConalepBC reforzamos el Programa de Recategorización Docente para brindar certeza laboral y reconocer la actualización académica y trayectoria del magisterio, otorgando en agosto de 2026 este beneficio a 52 docentes.

Para seguir atendiendo las necesidades operativas y de personal en los centros educativos de educación básica, durante el periodo de noviembre y diciembre de 2025, se realizaron 145 readscripciones por necesidad del servicio de cambios de centros de trabajo posterior a la convocatoria del ciclo escolar 2025-2026.

Para el ciclo escolar 2026-2027, gracias al mecanismo de cambios de centro de trabajo se beneficiaron dos mil 838 figuras educativas. En los últimos cinco ciclos escolares, se han beneficiado a un total de 13 mil 943 figuras educativas, fortaleciendo así el ejercicio pleno de sus derechos laborales y contribuyendo a una mejor distribución del personal docente.

Durante el periodo que se informa, se gestionaron y cubrieron nóminas extraordinarias, con el objetivo de asegurar el pago oportuno a las y los trabajadores de la educación que se incorporaron de forma temporal o por necesidades específicas del servicio. Para atender estas necesidades, de noviembre a diciembre de 2025 destinamos una inversión de 21 millones 334 mil 740 pesos para la cobertura de nóminas extraordinarias. Asimismo, de enero a agosto de 2026 se otorgaron 54 millones 840 mil 985 pesos. Con estas acciones, se consolida una inversión acumulada de 458 millones 531 mil 327 pesos durante los cinco años de la presente Administración (Tabla 5.63).

Para las maestras y maestros de sostenimiento federal que por diversas cuestiones se ausentan de los salones de clases por conceptos que la federación no reconoce, el Gobierno Estatal

Tabla 5.63 Pago de nómina extraordinaria a figuras educativas interinos

Nómina	Percepción*	Beneficiados
2021 (nov-dic)	32,098,464	710
2022	75,029,693	998
2023	63,492,791	1,757
2024	102,606,066	2,974
2025	130,463,328	2,944
2026	54,840,985	1,616
Total	485,531,327	10,999

**Cifras en pesos.*
Nota: Se refiere a docentes de sostenimiento estatal.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

le ha hecho frente para no dejar a ningún grupo sin su docente. Para ello, se han destinado 93 millones 386 mil pesos de enero a octubre de 2026. En lo que va de la presente Administración, por este concepto se han canalizado 339 millones 587 mil pesos para cubrir a 12 mil 907 docentes interinos (Tabla 5.64).

Para conmemorar el día de las maestras y maestros, el 15 de mayo de 2026, se otorgaron 493 estímulos económicos y medallas de oro o plata al personal docente por sus 30 y 40 años de servicio. Dicha entrega representó una inversión que asciende a 35 millones 034 mil 299 pesos (Tabla 5.65).

El reconocimiento del día del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación, es premiar la antigüedad, desempeño eficiente y labor continua del personal administrativo, en octubre de 2026 se otorgaron un mil 376 estímulos económicos y medallas de plata al personal administrativo por 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40 y 45 años de servicio.

La jubilación constituye una etapa fundamental en la vida laboral de nuestras maestras y maestros, durante noviembre y diciembre de 2025, se concretó un trámite de jubilación para el magisterio estatal con baja del 27 de noviembre de 2025, derivado de un laudo emitido por ISSSTECALI.

De enero a agosto de 2026, concluyó el proceso de jubilación de 199 trabajadores del sector educativo. Durante la presente Administración, se liquidaron los adeudos correspondientes a finiquitos y pensiones de tres mil 998 trabajadores, para lo cual se destinaron dos mil 040 millones 502 mil 460 pesos (Tabla 5.66).

En materia de reconocimiento y profesionalización al personal de apoyo y asistencia a la educación básica, en diciembre de 2025, 353 trabajadores fueron beneficiados; 140 lograron su ingreso al sistema y, por primera vez en la historia, se otorgó la promoción a 213 trabajadores. Para el 2026, participaron 421 trabajadores que acreditaron satisfactoriamente los factores correspondientes, quienes se encuentran en espera del dictamen final por parte de la Comisión Mixta Rectoral Nacional para la asignación del estímulo económico, sujeto al presupuesto autorizado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Tabla 5.64 Pago de nómina extraordinaria a figuras educativas interinos

Nómina	Percepción*	Beneficiados
2021 (nov-dic)	37,186,849	2,644
2022	35,954,735	1,278
2023	51,741,363	2,444
2024	73,863,905	3,353
2025	47,454,439	1,009
2026	93,386,658	2,179
Total	339,587,949	12,907

**Cifras en pesos.*
Nota: Se refiere a docentes de sostenimiento federal.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.65 Entrega de estímulo económico al personal docente por años de servicio, 2026

Años de servicio	Maestras y maestros	Estímulo por docente	Inversión*
30 años	433	66,040	28,595,255
40 años	60	107,317	6,439,044
Total	493		35,034,299

**Cifras en pesos.*
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.66 Pago de finiquitos por jubilaciones y/o pensiones 2021-2026

Nómina	Percepciones*	Fecha de pago	Trabajadores
Finiquito por jubilaciones y/o pensiones con fecha de baja del personal en el año 2021	570,874,268	2022	961
Finiquito por defunciones	26,796,688	2022	213
Finiquito por jubilaciones y/o pensiones con fecha de baja del personal en el año 2022	296,543,141	2023	522
Finiquito por defunciones y renuncias	29,757,486	2023	258
Finiquito por jubilaciones y/o pensiones con fecha de baja del personal en el año 2023	533,244,987	2024	836
Finiquito por defunciones y renuncias	27,100,707	2024	188
Finiquito por jubilaciones y/o pensiones con fecha de baja del personal en el año 2024	348,137,765	2025	568
Finiquito por defunciones y renuncias	8,185,343	2025	75
Finiquito por jubilaciones y/o pensiones con fecha de baja del personal en el año 2025	187,725,662	2026	292
Finiquito por defunciones y renuncias	12,136,413	2026	85
Total	2,040,502,460		3,998

**Cifras en pesos.*
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.